

山东理工大学

2019-2020 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养定位、目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校学生情况	3
四、本科生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、本科生主讲教师情况	6
三、教学经费投入情况	6
四、教学用房、设备及图书情况	7
五、信息资源及其应用情况	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设与人才培养模式改革	8
二、课程建设与课堂教学改革	11
三、教学研究与改革	12
四、实践教学情况	12
五、第二课堂	14
六、学生创新创业教育	15
第四部分 专业培养能力	17
一、专业培养目标与人才培养方案	17
二、专业教学条件建设	18
三、专业人才培养情况	19
四、社会资源情况	21
第五部分 质量保障体系	22
一、人才培养中心地位落实情况	22
二、教学质量保障体系建设	23
三、日常教学监控及运行	25
四、本科教学基本状态分析	25
五、专业评估与专业认证情况	26
第六部分 学生学习效果	27
一、学风与学习效果	27
二、学生指导与服务	28
三、学生毕业与学位授予	31
四、学生就业与发展	31
五、其他与本科教学质量相关数据	35
第七部分 特色发展	36
一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设	36
二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学效果	36
第八部分 存在的问题及整改情况	37
一、2018-2019 学年存在的主要问题及采取的整改措施	37
二、2019-2020 学年存在的主要问题	38

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养定位、目标及服务面向

(一) 学校办学定位

1. 发展目标定位

总体发展目标：建成有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学。

学科专业定位：以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展，积极发展新兴学科、交叉学科。

2. 学校类型定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，根据国家和社会需要开展继续教育和职教师资培养培训。

(二) 人才培养目标及服务面向

人才培养目标：着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才（以下简称“五有”人才）。

服务面向定位：立足区域，贴近行业，自觉对接国家重大发展战略，着力服务山东省“八大发展战略”和新旧动能转换“十强”产业，主动适应行业企业需求，创新引领区域经济社会发展，为国家、区域及行业提供人才和智力关键支撑。

二、本科专业设置情况

学校现有 74 个本科专业，2020 招生专业 70 个。2020 年电子信息科学与技术、生物技术、音乐表演、资源循环科学与工程等 4 个专业停招。美术学、体育教育等 2 个专业为师范类招生专业，化学、生物科学、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、英语、音乐学等 7 个专业为师范/非师范类兼招专业。自动化和化学工程与工艺专业为普通本科和“3+2”分段贯通培养兼招专业，冶金工程为“3+2”分段贯通培养招生专业。机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、环境设计等 4 个专业兼有中外合作办学资格，其中电气工程及其自动化专业中外合作办学停招。

74 个本科专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，已形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 39 个占 52.7%、理学专业 9 个占 12.2%、文学专业 5 个占 6.8%、法学专业 2 个占 2.7%、经济类专业 3 个占 4.1%、管理类专业 7 个占 9.5%、教育学专业 2 个占 2.7%、艺术学专业 7 个占 9.5%。

表 1 学校专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	生命科学学院	生物工程
	材料成型及控制工程		生物科学
	测控技术与仪器		生物科学(师范类)
	机械电子工程		生物技术★
交通与车辆工程学院	车辆工程	数学与统计学院	制药工程
	交通运输		信息与计算科学
	交通工程		统计学
	能源与动力工程		数学与应用数学
农业工程与食品科学学院	农业机械化及其自动化	物理与光电工程学院	数学与应用数学(师范类)
	工业设计		物理学
	食品科学与工程		物理学(师范类)
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	经济学院	光电信息科学与工程
	自动化		国际经济与贸易
	电子信息科学与技术★		经济学
	电子信息工程		金融学
	智能电网信息工程		工商管理
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	管理学院	市场营销
	通信工程		会计学
	软件工程		信息管理与信息系统
	数字媒体技术		工业工程
化学化工学院	数据科学与大数据技术	文学与新闻传播学院	财务管理
	化学工程与工艺		汉语言文学
	化学		汉语言文学(师范类)
	化学(师范类)		广告学
	冶金工程		英语
建筑工程学院	应用化学	外国语学院	英语(师范类)
	测绘工程		日语
	土木工程		朝鲜语
	城乡规划		法学
资源与环境工程学院	工程管理	法学院	行政管理
	环境工程		社会工作
	采矿工程		视觉传达设计
	矿物加工工程		环境设计
	资源循环科学与工程★		美术学(师范类)
材料科学与工程学院	材料科学与工程	体育学院	音乐学(师范类)
	材料化学		音乐学
	高分子材料与工程		音乐表演★
		鲁泰纺织服装学院	舞蹈表演
			体育教育(师范类)
			运动训练
			纺织工程
			服装与服饰设计

注：标★的 2020 年当年不招生

三、在校学生情况

截至 2020 年 9 月 30 日,全日制在校生总规模为 37,782 人,其中全日制本科在校学生数为 34,387 人,专科在校生数为 215 人,硕士研究生 2,596 人,博士研究生 124 人,留学生 389 人,预科生 71 人,全日制本科在校生占在校生总数的 91.0%。本学年共有 232 名学生转专业,占全日制本科在校学生数的比例为 0.7%。出国交流本科学生 30 人,2020 年来校留学生超过 700 人。

四、本科生源质量情况

2020 年是山东省高考综合改革开局之年,学校根据社会需求、专业发展和“专业+学校”志愿填报招生模式新形势需要,实行专业和专业类两种模式招生,并对部分招生专业计划进行了适度调整,同时新增第二学士学位招生类型,67 个本科专业(类)面向全国 29 个省(市、自治区),共录取 8,954 人,其中夏季普通高考录取 8,518 人(省内:6,550 人,省外:1,968 人),体育单招录取 120 人,高水平运动队单独录取 2 人,第二学士学位录取 76 人,“3+2”转段专升本录取 188 人,预科转入 50 人。其中理学和工学共录取 5,996 人,占比 67.0%。

2020 年,全国共有山东、上海、浙江、海南、北京、天津等 6 个省市实行高考综合改革,其他省份仍采用传统招生模式。今年部分专业继续在河南、甘肃、吉林、江苏、江西、重庆、宁夏,四川等 8 个省份本科一批进行招生,招生计划共计 413 人,其中河南省全部为本科一批次招生录取。

2020 年本科招生省内考生一志愿录取比例为 100%,省外考生一志愿录取比例为 85.7%。其中,省内 82 个专业或专业类(含招考方向)录取人数 6,853 人。夏季高考普通类录取最低分 507 分(位次 156,991),校企合作办学类录取最低分 497 分(位次 176,942),中外合作办学类 488 分(位次 195,395),美术类最低录取分 553 分(综合成绩,美术统考位次 6,411),美术类(中外合作办学)最低录取分 539 分(综合成绩,美术统考位次 10,976),舞蹈类专业录取最低分在联考考生位次中排名 800 名以内,音乐学专业录取最低分在联考考生位次中排名 1,400 名以内,舞蹈表演(服装表演方向)录取最低分在联考考生位次中排名 300 名左右。各类别招生专业一次性录满,录取分数大幅度超过山东省一段线。省外共录取 1,968 人,北京、上海、天津、浙江和海南等综合改革 5 省份录取 169 人,理工类录取 1,484 人,文史类录取 172 人,艺术类录取 140 人,高水平运动队录取 3 人,整体情况来看生源质量较去年稳中有升。

从综合改革类招生情况来看,学校在海南、天津、北京、浙江和上海等综合改革省份录取最低分分别高出本科线 91 分、67 分、61 分、55 分和 46 分;从理工类招生情况来看,河南国家专项计划和一批次、甘肃国家专项计划(执行一本线)、江西一批次、四川一批次及重庆国家专项计划(执行一本线)等理工类录

取分数分别超当地一本线 48 分、43 分、22 分、22 分和 14 分（2019 年分别为 47 分、45 分、21 分、21 分和 11 分），黑龙江、湖北、陕西、安徽、山西、江西和内蒙古等 7 省份本科二批次理工类录取分数分别超当地二本线 149 分、117 分、91 分、80 分、73 分、62 分和 54 分（2019 年分别为 108 分、109 分、90 分、77 分、60 分、78 分和 76 分）。从文史类招生情况来看，黑龙江、广西、湖北、陕西、内蒙古、甘肃、四川、宁夏、山西、江西等 10 省份本科二批次文史类录取分数分别超当地二本线 120 分、103 分、96 分、90 分、71 分、67 分、67 分、64 分、64 分和 58 分（2019 年分别为 69 分、93 分、89 分、114 分、71 分、121 分、67 分、80 分、53 分和 53 分）。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

党中央、国务院对培养新时代高质量教师队伍提出了明确要求，学校第三次党代会提出了师资队伍建设“首要工程”，学校“十三五”规划提出了教师成长发展工程，始终把教师队伍建设摆在关乎学校发展全局的位置。学校大力实施人才优先发展战略，按照“汇聚人才、培育团队、成就大师”的建设方针，以高层次人才队伍建设为龙头，以青年骨干教师队伍建设为重点，以提升教师队伍国际化水平为导向，以培育创新科研团队和教学团队为主线，深入实施国家、省市各类利好政策，同时深化校城融合发展，实施高端人才汇聚工程，建立校城联合的招才引智、人才共享和联合培养机制，逐步形成一支规模适度、结构合理、素质优良、师德高尚、国际化水平稳步提高的教职工队伍，更进一步塑造一支坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一的高素质专业化创新型师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1,829 人，外聘教师 495 人，具有博士学位的 1,026 人。拥有双聘院士 5 人、俄罗斯自然科学院外籍院士 2 人、法国欧洲科学、艺术与人文学院院士 1 人、格鲁吉亚国家科学院外籍院士 2 人、山东省“一事一议”引进顶尖人才 1 人、国家重点工程人才 9 人、“万人计划”领军人才 3 人、长江学者特聘教授 1 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 6 人、享受国务院特殊津贴人选 19 人；中科院“百人计划”2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人；泰山系列人才 18 人、山东省有突出贡献中青年专家 25 人；省级教学名师 12 人，特聘教授 65 人。

1. 职称结构

拥有专任教师 1,829 人，其中教授（或相当专业技术职务者）265 人、副教授（或相当专业技术职务者）683 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 51.8%。

表 2 师资队伍职称结构

教师	教授（或相当专业技术职务者）		副教授（或相当专业技术职务者）		讲师（或相当专业技术职务者）		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1829	265	14.5%	683	37.3%	860	47.0%	21	1.2%

2.学位结构

专任教师队伍中具有博士学位的 1,026 人，硕士学位的 668 人，具有硕士以上学位的占师资比例的 92.6%。

表 3 师资队伍学位结构

教师	博士		硕士		学士及其它		硕士以上合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1829	1026	56.1%	668	36.5%	135	7.4%	1694	92.6%

3.年龄结构

教师队伍中 45 岁及以下中青年教师 1,220 人，比例为 66.7%。中青年教师是师资队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的骨干力量。

表 4 师资队伍年龄结构

教师	35 岁及以下		35—45 岁		46—55 岁		56 及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1829	475	26.0%	745	40.7%	425	23.2%	184	10.1%

4.生师比

现有专任教师 1,829 人，聘请校外教师 495 人，折合教师数为 2,077 人，折合在校生数为 43,559.6 人，生师比为 20.98: 1。

表 5 生师比

本专 科生	硕士生	博士生	留学生	预科生	业余 学生数	函授生	折合 在校生 数	专任 教师	外聘 教师	折合 教师数	生师比
34602	2596	124	389	71	207	28325	43559.6	1829	495	2077	20.98: 1

（二）师资队伍建设政策保障及措施

近年来，学校持续聚焦人才引进机制和服务保障创新，完善人才政策制度体系，筑巢引凤，抛出引才“橄榄枝”，让各类人才引得来、留得住。“十三五”规划中，专门制定了“人力资源建设发展规划”，围绕师资队伍建设，重点实施高层次人才“双百工程”计划、优势特色学科带头人团队培育计划、高层次人才和优秀博士引进计划、青年教师成长成才计划等四大人才工作任务。为深入推进人才引进及师资队伍建设发展，成立了人才服务办公室，专门负责落实高层次

人才引进及后续服务跟进工作，进一步明确人才工作主体地位。

根据学校综合改革中创新人才引进与培育机制改革内容要求，陆续出台《高层次人才“双百工程”实施办法》《教职工进修培训管理办法》《中青年骨干教师海内外访学计划实施办法》《关于名誉教授、客座教授、兼职教授聘任管理办法》《引进高层次人才暂行办法》，修订《教师专业技术岗位评聘工作实施办法》《辅助系列专业技术岗位评聘工作实施办法（试行）》等人才队伍建设及促进师资队伍水平整体提升的各类文件政策。

2020 年是学校“十三五”冲刺年和“十四五”谋划年，师资队伍建设以“首要工程”攻坚为引领，深入推进“人才优先战略”，遴选双百工程 46 人，其中第二层次 6 人，第三层次 13 人，第四层次 27 人。近几年引育的各类高层次人才，在各自领域取得了较大成就，引领各自学科有了长足发展，促进了学校高等教育水平的整体提升，为打造优势学科和创新教育教学模式提供了强大动力。下一步，学校将坚持为教师队伍的发展不断营造良好氛围，形成一个人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。

二、本科生主讲教师情况

学校把教授为本科生上课的数量和质量均纳入教师岗位考核任务，要求教授为本科生授课，落实“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位。

本学年，学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课 2,686 门、8,316 门次。教授（副教授）讲授本科课程门数 1,868 门，占总课程门数的 69.5%；总门次数为 3,969 门次，占本科课程总门次数的比例为 47.7%。学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 233 人，主讲本科课程的教授比例为 87.9%。正高级职称教师承担的课程门数为 451 门，占总课程门数的 16.8%；课程门次数为 727 门次，占开课总门次的 8.7%。教授职称教师承担的课程门数为 450 门，占总课程门数的 16.8%；课程门次数为 713 门次，占开课总门次的 8.6%；副高级职称教师承担的课程门数为 1,447 门，占总课程门数的 53.9%；课程门次数为 3,351 门次，占开课总门次的 40.3%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,418 门，占总课程门数的 52.8%；课程门次数为 3,256 门次，占开课总门次的 39.2%。

学校现有在职省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 147 人，占授课教授总人数比例的 68.7%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 748 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.0%。

三、教学经费投入情况

学校按照“统一领导、分级管理、财力集中、财权下放、财权与事权相结合”

的财务原则，切实推进内涵式高质量发展，坚持优先保障教学运行、教学改革和教学基础条件建设，积极筹集资金，教学经费投入逐年增加，为培养高质量本科人才提供了坚实的资金保障。自 2018 年以来学校坚持贯彻落实《学院经费核定暂行办法》，为切实保障本科人才培养中心地位提供了制度保证。在人员经费不断增加的情况下，学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入，2019 年围绕本科人才培养中心地位共投入 12,407.28 万元，生均 3,585.71 元。其中，本科教学日常运行投入 9,428.23 万元，生均本科教学日常运行支出 2,724.76 元；本科专项教学经费投入 2,979.05 万元，生均本科专项教学支出 860.95 元；本科实验运行经费投入 1,471.62 万元，生均本科实验经费 427.96 元；本科实习经费投入 700.00 万元，生均本科实习经费 203.57 元。

四、教学用房、设备及图书情况

目前，学校总占地面积 2,368,194.79 平方米，校舍建筑总面积 1,157,710.47 平方米，运动场面积 132,759.69 平方米，绿化用地面积为 737,070 平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 547,258.56 平方米，生均教学行政用房 14.48 平方米，其中教室面积 100,715 平方米，实验室及实习场所面积 100,116 平方米，生均实验室面积 2.91 平方米，拥有学生食堂面积为 34,618.75 平方米，学生宿舍面积为 328,414.64 平方米，体育馆面积 11,662 平方米。截至 2019 年 12 月 31 日，学校教学科研仪器设备资产总值 59,627.52 万元（其中当年新增教学科研仪器设备值为 7,731.75 万元），生均教学科研仪器设备值为 13,688.72 元。

学校图书馆现有逸夫图书馆和东校图书馆两座馆舍，馆舍面积 51,891 平方米（含院系资料室），阅览座位 4,436 个。截至 2019 年 12 月 31 日，共有纸质图书 336.83 万册，电子图书 99.1 万册，电子期刊 53.2 万册，学位论文 663.2 万册，生均纸质图书数 77.33 册。其中，2019 年生均新增纸质图书 1.37 册，本科生均图书流通量 9.43 册次。图书馆采用先进的门禁和监测系统，实行预约入馆、全开放管理模式，提供图书借还、查新查引、文献传递、网上资源校外访问、学位论文提交等服务。本学年学校投入资金新建 4 个共享空间、16 个休闲阅读点，改建 7 处工作区，新增 156 组普通六层书架，511.56 立方米密集书架。加强智能化图书馆建设，健全文献信息服务体系。环境优雅舒适，馆藏文献资源丰富、形式多样，学科建设独具特色，运行现代化、管理科学化、服务人性化。

五、信息资源及其应用情况

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线及无线网络覆盖教学科研区、办公管理区和学生宿舍区，网络接入信息点数量 15,950 个。校园网出口带宽 6,144Mbps，办公区、教学区可支持 50,000 用户同时在线。学校数据中心拥有高

性能物理服务器 28 台，共计 56 颗 CPU，5TB 内存，184TB 存储容量，满足 400 台虚拟机运行规模。学校电子邮件系统用户数 74,600 个，管理信息系统数据总量 171GB。学校信息化工作人员 24 人。学校大力建设数字校园平台，建立了面向全校师生的“网上服务大厅”，集成了校园一卡通等 30 多个面向师生的应用服务管理系统，实现对全校各类信息系统基础数据和共享数据的统一管理，为教学、科研、管理提供强大的信息化支持。针对疫情防控情况，数字校园平台上线专项调查问卷和健康信息采集模块，开发师生离校请假和外来人员线上审核软件，利用数字校园 APP 实现教室、食堂、图书馆等公共场所扫码就坐，以信息化技术手段为学校疫情防控总体工作特别是教学工作提供了坚实保障。

学校不断加强数字化资源建设，目前已建成 36T 数字化教学资源。学校在线教育综合平台集成了课程建设、资源共享、在线测试、网上作业、答疑讨论、签到、投屏等功能。迄今为止，学校在线教育综合平台有效总访问量达到 1 亿 6 千多万人次，近两年年度访问量超过 4,500 万人次，日均访问量达 18 万人次。疫情期间，广大任课教师基于学校在线教育综合平台或山东省在线开放课程平台，积极通过腾讯会议、腾讯课堂、ZOOM、钉钉等多种直播工具进行线上直播教学，辅以课堂在线小测、在线讨论、网上沙龙等形式，一批有特色、多元的线上教学模式蔚然形成，提升了学校的线上教学水平，提高了教学质量。面对重大疫情影响，提前谋划、精心组织构建了线上教学、质量监控与保障、云考试和云答辩等在线教学系统，多渠道提高教师信息化教学素养，保障教育教学工作顺利进行，被评为教育部网络学习空间应用优秀本科高校。

学校秉承“用数据说话，为决策服务”的宗旨，从工作实际的需求出发，注重开展信息资源的数据分析工作，挖掘各种数据信息的变化规律和变化趋势，为教学单位提高教学效果和教育质量，为行政部门提升服务水平和工作效率，特别是为学校进行科学决策，提供了强有力的支撑。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与人才培养模式改革

2020 年，学校出台《一流本科专业建设实施方案》，重点构建校级、省级、国家级一流本科专业三级建设体系，以“工作专班”的形式继续强化落实教育教学重点工作，不断强化优势特色专业建设和创新人才培养模式改革。近年来，学校不断加强本科教育内涵建设，强化人才培养中心地位，不断改善师德师风，调整优化专业结构和布局，改革教学模式与考核方式，以项目为驱动全面加强教学改革，确保人才培养质量持续提升。

（一）持续完善和落实人才培养方案

2019-2020 学年，学校继续贯彻落实《关于对本科专业培养方案进一步修订

的指导意见》，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据工程教育专业认证要求和师范类专业认证要求，结合区域经济发展和学生发展要求，进一步修订完善本科专业人才培养方案，进一步提高选修课程和实践环节学分比例，优化课程体系和课程设置，明确毕业要求对培养目标的达成度，及课程体系对培养目标的支撑度，全面构建以知识传授为载体，以能力素质提高为核心，通识教育、专业教育与创新创业教育互融的培养体系。

表 6 2020 级本科人才培养方案（按学科划分）学分统计一览表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
经济学	68.71	31.29	23.12	理学	72.11	16.68	27.48
法学	74.68	25.32	32.74	工学	79.11	11.43	31.50
教育学	77.92	22.08	20.13	管理学	61.83	23.03	26.52
文学	75.74	18.27	24.79	艺术学	75.64	24.25	21.97

（二）多元化构建人才培养格局和体系

2019-2020 学年，学校继续鼓励各个专业积极探索和实践多元化“专业+”复合型人才培养模式，积极探索产业学院建设，不断增强专业特色。继续深化卓越工程师、CDIO、卓越律师、拔尖创新实验班及“3+2”分段培养等人才培养模式改革，不断加强新工科建设和新文科建设力度。推进校企校地深度融合，紧密结合区域经济社会发展需求，调整专业方向和培养模式，开展国际化合作，为社会发展提供人才支撑。

1. 卓越人才培养模式

学校是教育部卓越工程师教育培养计划试点单位，在多年融入山东制造业强省建设的基础上，在机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程、土木工程、能源与动力工程、农业机械化及其自动化等 6 个专业积极进行工程教育人才培养新模式改革，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。学校依托优势专业和理工科教学资源，强化学生法律职业伦理教育和实务技能培养，构建了应用型卓越法律人才培养的课程体系，建设了高水准的教学科研实习基地，探索实践了“学校-实务部门”联合培养机制，全方位培养应用型法律人才。

2. 拔尖人才创新实验班

学校设立了“万哲先院士数学实验班”，2014 年以来按照“厚基础、宽视野、强能力”的原则，以学生的数学研究能力提升为导向，培养学生现代数学思维和终身学习意识，在培养方案中增加专业能力提升、名师名家讲座、暑期学校、素质拓展等模块，使其数学知识面及知识结构达到知名高校同等水平，同时提升

学生的人文素质和科学素养，逐步成长为数学学科及相关学科领域的优秀人才，2020 届实验班毕业生考研录取率为 100%。

3.新工科创新实验班

为更好地服务山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强”产业和八大发展战略，本学年继续在测控技术与仪器（智慧医疗仪器方向）、车辆工程（新能源汽车方向）、制药工程（绿色制药方向）等专业进行新工科建设，实施“工程技术+管理能力+商业意识+人文素养”的工科教育模式。

4.校企合作人才培养模式

围绕山东省新旧动能转换确定的“十强”产业和淄博市新旧动能转换重大工程实施规划，学校以产业需求为导向，继续加强产教融合的广度和深度，与济南网融创业服务有限公司、青软创新科技集团股份有限公司、山东开创盛世网络科技有限公司开展校企合作办学，合作共建金融学（服务外包方向）、信息管理与信息系统（移动互联应用方向）、物理学（微电子方向）、软件工程（大数据方向）、数据科学与大数据技术专业，校企双方共同制定和实施人才培养方案，推动教育链、人才链、创新链和产业链融合贯通，为地方经济转型与发展提供人才保障和智力支撑。

5.国际化人才培养模式

学校与爱尔兰利莫瑞克大学合作的计算机科学与技术专业、机械设计制造及其自动化专业，与韩国建国大学合作的环境设计专业，各专业都积极引进国外先进的师资和教学资源，鼓励中外教师合作指导学生毕业设计，使用原版英文专业教材，继续探索国际化人才培养模式。法学专业积极推进教育国际化进程，组织在校生赴国外短期交流，学习本专业的国外课程。与美国布鲁克林法学院签署合作办学协议，与新西兰怀卡托大学、澳大利亚纽卡斯尔大学签署“3+1+1”合作办学协议，实现了师生交流、教师科研合作、国际化课程建设等全面合作。

6.“3+2”分段培养模式

目前，自动化、化学工程与工艺、冶金工程专业为“3+2”分段贯通培养招生专业。学校与对口高职院校在共同制定的专业人才培养方案基础上，实行联合培养，着力解决“3+2”分段培养衔接中存在的难点问题，探索高端技能应用型人才选拔培养机制，确保人才培养质量。

（三）不断优化和调整专业结构布局

围绕办学定位和服务面向，根据社会发展需求和学生发展需求，学校持续进行专业结构优化调整。定期检查评估各专业建设的进展情况，不断推进专业内涵建设，形成专业特色鲜明，以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的学科专业布局。通过增设、置换、调整、淘汰等方式，使学校的本科专业数稳定

在 70 个左右。2020 年，增设新能源科学与工程、微电子科学与工程和资源勘查工程 3 个专业，同时光电信息科学与工程专业学位授予门类由理学调整为工学，专业结构更加合理。

目前，学校共有农业机械化及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通运输等 5 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程 3 个教育部卓越工程师培养计划试点专业，农业机械化及其自动化、能源与动力工程、土木工程 3 个省级卓越工程师培养计划试点专业，测绘工程、矿物加工工程、化学工程与工艺、自动化等 14 个省级品牌特色专业，车辆工程、电子信息工程 2 个专业入选省级专业发展支持计划，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易等为核心专业的 8 个专业群入选山东省高水平应用型立项建设专群，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、农业机械化及其自动化为核心专业的 4 个专业群入选山东省服务新旧动能转换专业对接产业项目。2019-2020 学年，学校 21 个专业被确定为山东省一流本科专业建设点，4 个专业被确定为国家级一流本科专业建设点，目前有 19 个专业被推荐参加 2020 年国家级一流本科专业建设点的评审。

二、课程建设与课堂教学改革

坚持学生中心、成果导向和持续改进的理念，深入推进课程教学改革，2020 年出台《一流本科课程建设实施方案》，旨在树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施课程评价，严格课程管理，夯实课程教学团队，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。本学年学校致力于构建宽基础、多方向、重发展、适应性强的课程体系，采取“试点+立项”的形式，重点建设基础课程和专业核心课程，着力推进在线开放课程、虚拟仿真实验课程等建设。依托课程教学团队进行课程内容更新，教学模式、教学方式方法改革，考核方式方法改革。按照专业认证的标准和要求，及时更新课程教学大纲和考核大纲。目前，学校有国家级精品课程 5 门，省级精品课程 43 门，立项建设专业核心课程 200 余门，重点基础课程 20 门，省级在线开放课程联盟上线 31 门，校内 SPOC1521 门。学校获批国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 23 门，“思政”金课 2 门。

学校注重教材建设与服务，采取措施鼓励和支持教师编写高质量、有特色的教材，严格执行教材编写与审批程序。本学年立项建设教材 31 项，修订或新出版教材 22 部，评选第四届校级优秀教材 22 部，拥有国家级规划教材 31 部。严格执行《教材管理办法》，优先选用各级规划教材、优秀教材和获奖教材，鼓励选用近三年出版的新教材，拒绝选用劣质教材，相关课程严格按照上级主管部门

关于“马工程”重点教材统一选用的要求，确保优质教材进课堂。高度重视教材管理信息化建设，教材管理信息化水平、服务质量稳步提高。

三、教学研究与改革

2019-2020 学年，学校继续深化实施教育教学综合改革，不断优化校级教学研究与改革项目，激励教师积极进行教育教学改革与实践，持续提升教学质量。本学年，学校获批教育部新工科项目 2 项，主持省级教改项目 16 项，教育部产学合作协同育人项目 79 项；校级一流本科课程建设与培育项目 89 项，课程思政教育教学改革项目 35 项，新工科/新文科研究与实践项目 18 项，教材研究与开发项目 31 项，实践教学研究与建设项目 32 项，校级一般教学研究与改革项目 20 项，美育教育类课程立项 11 门，教师教育类课程立项 12 门。本学年获批省级一流本科课程 23 门，国家级一流本科课程 7 门，组织了校内一流本科课程建设工作。通过立项建设，激励广大教师继续深化课程教学改革，挖掘课程思政元素，积极改进教学方式方法，实施多元化考核，加大过程考核力度，严格课堂管理，严把“考试关”，积极引导适应“课内-课外”“线上-线下”的学习方式，提高自主学习的积极性和主动性，进一步加强教学效果，不断提升课堂教学质量。

近年来，学校人才培养中心地位和学生主体地位更加突出，人才培养模式改革、学分制改革和课程教学改革不断深化，育人环境进一步改善，教学资源进一步丰富，质量保障与监控体系进一步完善，打造一批省内领先、国内知名的优势特色专业，建设一支德才兼备的高水平师资队伍，培育一批优秀教育教学成果，为培养“五有”人才奠定坚实的基础。

四、实践教学情况

为全面提升学生的实践能力和创新创业能力，学校构建了“多层次、六模块、全过程”的实践教学体系。“多层次”是指基本技能实践、综合技能实践和创新创业实践三个层次；“六模块”是指实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计（论文）、专业技能训练、创新创业能力训练、社会实践六个模块；“全过程”是指校内与校外、课内与课外相结合，贯穿于学生实践、创新和创业能力培养全过程，实践教学体系不断健全，实践教学质量不断提升。

（一）深入推进实验教学改革

学校建立了实验仪器设备精准投入机制，不断优化资源配置，改善实验条件。2019 年投入 11,802 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造。不断调整实验人员结构配置，现有实验技术人员 119 人，具有高级职称 75 人，所占比例为 63.0%，具有硕士及以上学位 56 人，所占比例为 47.1%。不断优化调整实验教学课程，本学年本科生开设实验的专业课程共计 698 门，其中独立设置的专业实验

课程 56 门。鼓励教师积极参与实验教学改革，本学年有 53 个实践类项目获得校级资助。深入推进信息技术与高等教育实验教学的深度融合，不断加强虚拟仿真实验教学项目建设，本学年有 3 门课程被认定为山东省虚拟仿真实验教学一流本科课程，其中 2 门课程被认定为国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程。

（二）深化产教融合与实习基地建设

深化产教融合，逐步提高行业企业参与办学程度，充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，逐步建立政产学研用“五位一体”合作的长效机制。目前，学校建有 20 个产教融合示范基地，建有工程训练中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地；建设校外实习、实训基地 364 个，全学年共接纳学生实习实训 21,265 人次。在实习过程中，各专业按照实习实训教学要求进行精益化管理，采用“校友邦”实习管理平台实现了全过程管理、监控与评价，强化过程检查、监督，实习结束后学生进行集中答辩汇报，督导人员全程参与，提高了实习教学效果。通过实习管理平台，实现了学校与实习现场的实时联系、学生实习动态的实时监控以及指导教师对学生的实时督导，及时解决学生在实习过程中面临的问题和困难，不断增强学生对知识技能的获得感和满足感。

（三）强化师范生实践教学与职业技能

加强师范生实践教育工作，建立并践行“三位一体”协同育人模式，积极推进与地方政府、中小学的“三位一体”协同育人机制建设。加强师范类学生过程管理，强化实习支教“双导师”制。本学年有 47 名学生赴新疆喀什开展为期一学期的实习支教活动；为保证师范生在疫情期间“停课不停学”，精心组织 726 名实习支教师范生开展了网上观评课活动，期间加强对实习师范生观课、评课的专业指导，确保实习支教师范生学有所得、学有所获。积极构建全方位、立体化、多层次师德养成教育体系，加强师范生教育情怀主题教育，将师范生技能水平训练与师德养成教育工作同步推进。鼓励师范类学生积极参加各类各层次比赛竞赛，调动参赛学生和指导教师的积极主动性，推动专业建设不断向前发展。在 2020 年第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，学生积极参与，获得一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项。

（四）加强毕业设计过程管理与质量监控

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，严把毕业出口关，继续强化对毕业设计（论文）过程管理，提高本科生毕业设计（论文）质量，实现了毕业设计（论文）从选题、开题、撰写、中期检查、论文答辩等环节的全过程管理，强化了指导教师的主体责任，每个环节督导员都亲临现场检查指导。选择四个学院试运行“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，效果良好。

继续推进学术诚信建设，对 2020 届本科毕业生的毕业设计（论文）全部进行了文字复制比检测，培养了学生严谨的学习态度，提高了学生对毕业设计（论文）的重视程度和毕业设计（论文）的总体质量。2020 届毕业生评选出校级优秀毕业设计（论文）164 篇。

五、第二课堂

秉承以学生为本的宗旨，为促进学生全面发展，学校积极搭建学生成长成才平台，深入推进落实《“第二课堂成绩单”实施办法》，紧密结合学校“五有”人才培养目标设计第二课堂活动内容，将第二课堂成绩单纳入学校人才培养方案，促进第一课堂与第二课堂有机结合。鼓励学生举办特色品牌活动，设置第二课堂毕业学分要求，促进学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动，全面提升在校学生综合素质。

（一）思想引领扎实有效

组织团员青年参与团中央“青年大学习”第八季第九季第十季共 30 期网上主题团课学习，坚持“日常教育+专项教育+X”的思想教育模式，结合五四、七一、十一以及学联二十大召开等节点，组织团员青年学习习近平总书记系列回信精神，开展“设定初心 争做‘五有’人才”“致敬抗美援朝 争做时代新人”等主题团日活动。开展第十一期“青年先锋”学生骨干培训班相关工作。组织青年讲师团打造《同心战“疫”，青年的使命与担当》等微团课 13 期。积极动员学生参与疫情防控，1,121 名青年学生积极参与疫情防控，总计参与时长近 6 万小时，捐款近 20 万元，累计募集口罩、消毒液等防控物资 2 万余件。6 名学生在疫情防控志愿服务中表现突出，获评山东省“青春贡献奖”。

（二）社会实践亮点纷呈

2020 年暑期社会实践在疫情防控常态化形势下，紧紧围绕学校“五有”人才培养目标，坚持以“五化”-宣传动员立体化、组织设计系统化、安全教育精细化、实施推进项目化、实践成效多样化全面提升社会实践活动的育人成效。学校共组建暑期社会实践团队 1,942 支，其中立项校级精品团队 48 支，立项重点团队 312 支，参与人数达 13,650 人。3 支团队入选“青年中国行”专项实践活动，1 支团队获得“最佳实践团队”称号，3 支团队获得“千校千项”最美团队。学校荣获“最佳实践大学”、2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”、“我的返家乡故事”最佳组织单位、“镜头中的三下乡”优秀组织单位等 4 项国家级荣誉称号。

（三）志愿服务全面推进

2020 年招募陶博会志愿者 50 名，选拔 80 名志愿者参与服务“第十九届中

国（淄博）新材料论坛”，选拔 350 名志愿者参与“第二十届 robotex 世界机器人大赛”志愿服务，出色地完成了志愿服务工作。选拔“铁路春运志愿者”等市级活动志愿者 100 余人，开展“线上云辅导，你我共抗疫”志愿服务活动，践行奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，鼓励全体在校师生为志愿服务贡献出自己的一份力量。开展“鄂江守望”关爱流浪动物活动，用爱终止流浪，获得一致好评。招募选拔 26 名品学兼优的毕业生成为学校 2020 年西部计划志愿者，招募数量在省内高校中名列前茅。

（四）校园文化丰富多彩

按照“校级活动精品化、届次化，院级活动特色化、群众化，社团活动个性化、常态化”的思路，围绕“五有”人才建设指向鲜明、功能明确的校园文化体系，持续抓好科技文化艺术节、走进“大家”等传统品牌，实施“校园文化精品培育计划”，打造“理工美育坊”等一批具有时代特征、凸显校园特色、符合青年特点的校园文化活动新品牌，不断优化文化育人工作格局，助力学校美育建设。

以“神州战疫担使命，稷下攻坚争一流”为主题，举办科技文化艺术节（2020）11 项活动，持续打造校园品牌文化活动名片；组织开展了“感动校园学生人物颁奖典礼”等校园文化品牌活动，努力构建大学文化活动的品牌体系；以“健康、运动、阳光、未来”为宣传口号举办阳光体育节（2020）活动，由乒乓球、羽毛球、校园吉尼斯、纪念“一·二九”学生运动系列活动等子项目组成，近万余名同学参与。

（五）学生社团繁荣发展

截至目前，学校共有各类学生社团 156 个（其中文化艺术型社团 34 个，学术科技型社团 37 个，理论学习型社团 36 个，志愿公益型社团 31 个，体育锻炼型社团 18 个），每年注册会员 2 万人次，开展各类活动千余项，参与人数 3 万人次。2019 年，学校社团评出“明星社团”10 个、“优秀社团”37 个、“社团新秀”2 个。学校持续推进社团活动内涵提升及“一团一品”建设，举办“庆国庆、迎中秋”学生社团活动 21 项，举办学生社团文化节（2020）活动 38 项，学生社团发展呈现出“百花齐放，百团争艳”的良好局面。为加强学生社团组织建设，在 12 个学生社团成立团支部，承担政治理论学习、研究社团重要事项等职责，充分发挥思想引领作用。加强学生社团指导教师配备，4 个思政类社团全部选聘政治面貌为中共党员的指导教师，31 个公益类社团选聘中共党员指导教师 30 人，并在 16 个学生社团实行“双导师”制，做到业务指导与思想引领“两手抓”“两不误”。

六、学生创新创业教育

为扎实做好大学生创新创业工作，学校依托创新创业学院，围绕学校“一精

神”“一规划”，紧盯“五有”人才培养目标任务，着力推进制度建设、平台建设、教育教学、赛事组织、实践锻炼和工作研究等重点工作，基本形成了课程、活动、竞赛、实践、研究“五位一体”创新创业教育模式和“苗圃-孵化器-加速器”三级创新创业孵化链，学生创新精神、创业意识和创新创业能力得到有效提升，学校先后成为“山东省创新创业典型经验高校”、山东省科技企业孵化器行业协会副会长单位、创客协会副理事长单位。

（一）不断健全“双创”教育制度体系

学校坚持把创新创业教育作为学校综合改革的突破口，以提升人才培养质量为主要抓手，制定和完善人才培养方案，明确创新创业教育的具体目标，把培养学生创新创业精神贯穿人才培养全过程。推进落实学校《深化创新创业教育改革实施方案》，突出顶层设计，加强制度建设，学校修订了《学籍管理办法》，学生可休学创业，创业期间在某些专业或领域表现突出的可跨专业复学。

（二）扎实推进课程建设与教学改革工作

挖掘专业课程教学中的创新创业教育元素，形成“创新创业教育+专业教育+通识教育”有机融合模式。目前，共开设《创新方法》、《公益创业》等创新创业类通识课程 20 余门，并开设 60 余门融合式课程、专门课程、实践课程，共同构建了创新创业课程结构体系。2017 版人才培养方案中设 4-6 个学分的创新创业模块，其中，《就业指导》《职业生涯规划》《创业基础》列为必修课，计 2 学分；各专业打造一门 1-2 学分的具有本专业特色的创新创业类课程；各专业设置 1-2 个创新创业实践学分。学校自 2017 年启动校级创新创业教育改革立项建设，3 年来共立项支持 110 余项，初步形成了“以 TRIZ 工具融入为特色、以创新方法应用为核心、以多种方法融入并存”的专业融入创新创业教育模式，推动了专业与创新创业教育融合。

（三）稳步提升创新创业竞赛成绩

学校通过创新创业竞赛提高学生的创新创业精神，大力推进“一专业一赛事一社团”，学校每年投入 150 余万元支持学生参加各类竞赛。目前学校共立项各类创新创业竞赛 420 余项，35 个创新创业类学生社团，覆盖全部本科专业，每年参与学生 1 万多人次，每年获得国家及省级以上创新创业竞赛奖励近 1,500 项，其中，在“互联网+”竞赛中成绩不断突破，今年实现历史性突破，获得全国金奖，且该获金奖项目在省赛中获得亚军及“筑梦小康奖”单项奖等荣誉。45 名学生获得 9 项国家级创新创业训练计划项目，223 名获得 47 项省级创新创业训练项目，创新创业竞赛数量、质量较往年有较大幅度提高。

（四）不断加强创新创业师资队伍建设

坚持专兼职相结合，面向校内外选聘优秀创新创业导师，加强创新创业师资

培训，提升执教和指导能力。先后举办 KAB 创业师资、创新方法、斯坦福《设计思维》、“互联网+”等共 12 期创新创业师资培训，培训师资 556 人次，选派 95 名教师外出参加培训。聘请成功的创业企业家、行业专家为兼职导师，目前创新创业专兼职教师达 400 多人。

（五）持续丰富拔尖创新创业人才培养方式

学校高度重视拔尖人才培养，积极探索拔尖创新创业人才培养模式，截止目前已经举办 7 期创业精英班，共培养 360 余名创新创业人才。学校出台《创新创业实践班管理办法》，先后建设了萌芽创想创新创业实践班、机器人创新创业实践班、3D 创新创业实践班等 9 个创新创业实践班。学校不断构建创新创业实践育人基地，依托学院建设了 11 个创新实验室、13 个创业实验室，面积达 5,100 平方米，投资 700 余万元建设了大红炉众创空间，依托大红炉众创空间等创新创业实践基地，培育出了一批创新创业典型，先后孵化项目 80 余项，带动就业 1,000 余人，推动了学生专业学习、专业创新、专业创业之间的有机结合。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与人才培养方案

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校作为山东省重点建设的理工科大学，以培育英才、探索真知、服务社会、文化传承创新为己任，提出“五有”人才培养总目标。这既符合党的教育方针，符合国家和区域经济社会发展要求，又符合学校发展目标定位。学校根据人才培养的总目标，结合经济社会发展对专业人才的需求，不断强化人才培养中心地位，构建通识教育与专业教育相结合，“知识、能力、素质”三位一体的人才培养体系。各学院以学生成长成才为导向，以学生为中心，将学生的全面发展与个性发展紧密结合，将知识传授、能力培养和素质提升有机统一。各专业根据学校办学定位、专业培养标准、社会需求和学生发展需求，经过充分调研，进一步明确本专业的人才培养目标、培养标准和毕业要求，不断完善人才培养方案，优化课程体系，持续提升人才培养质量。

（二）人才培养方案特点

学校按照“需求导向、以生为本，加强基础、强化实践，整体优化、鼓励创新，深化改革、突出特色”的原则，对人才培养方案进行了系统修订。各专业在充分调研的基础上，根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，明确培养目标，制定培养标准，整合课程设置，优化课程体系，强化实践环节，推进应用型人才培养模式创新，不断完善知识、能力、素质“三位一体”的人才培养体系。各专业根据修订本科人才培养方案的指导性意见，深入研究课程之间的逻辑关系，不断优化知识结构，完善课程体系，改革教学内容、教学方法

和教学评价,促进素质教育与专业教育的有机融合;提高选修课和实践教学学分比例,加强实践教学体系和第二课堂体系建设及创新创业教育,不断增强学生创新精神,提高实践动手和创新创业能力。坚持学生中心、成果导向和持续改进的理念,创新人才培养过程,细化设计“五有”人才培养路径,逐步构建深度融合的“五有”人才培养体系和持续改进的质量保障体系。

二、专业教学条件建设

(一) 教师数量和结构

学校拥有专任教师 1,829 人,聘请校外教师 495 人,其中教授(或相当专业技术职务者) 265 人、副教授(或相当专业技术职务者) 683 人,具有高级专业技术职务教师的比例为 51.8%。专任教师队伍中具有博士学位的 1,026 人,硕士学位的 668 人,具有硕士以上学位的占师资比例的 92.6%。教师队伍中 45 岁及以下中青年教师 1,220 人,比例为 66.7%。

(二) 教学经费投入

2019 年,学校围绕本科人才培养中心地位共投入 12,407.28 万元,生均 3,585.71 元。其中,本科教学日常运行投入 9,428.23 万元,生均本科教学日常运行支出 2,724.76 元;本科专项教学经费投入 2,979.05 万元,生均本科专项教学支出 860.95 元;本科实验运行经费投入 1,471.62 万元,生均本科实验经费 427.96 元;本科实习经费投入 700.00 万元,生均本科实习经费 203.57 元。

(三) 教学资源

教室条件建设方面,现有可用教室共 529 间,其中多媒体教室 335 间,智慧教室 67 间,计划用两到三年的时间把多媒体教室覆盖率由目前的 60.0%提高到 80.0%,同时依托各类智能设备及网络,加大智慧教室建设力度,改善智慧教学环境。实验室及实习场所面积 259,647 平方米。拥有体育馆面积 11,662 平方米。拥有运动场面积 132,759.69 平方米。

教学设备方面,学校现有教学科研仪器设备资产总值 59,627.52 万元,其中当年新增教学科研仪器设备值为 7,731.75 万元,生均教学科研仪器设备值为 13,688.72 元。

图书资源方面,学校图书馆现有逸夫图书馆和东校图书馆两座馆舍,馆舍面积 51,891 平方米(含院系资料室),阅览座位 4,436 个,共有纸质图书 336.83 万册,电子图书 99.1 万册,电子期刊 53.2 万册,学位论文 663.2 万册,生均纸质图书数 77.33 册。

信息资源方面,学校校园网骨干带宽为万兆,千兆到楼宇,有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区,可支持 50,000 用户同时在线。为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

三、专业人才培养情况

(一) 不断完善立德树人体制机制

学校成立思想政治工作领导小组,在校党委领导下统筹推进学校思想政治工作。学校已经形成以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引,落实立德树人根本任务,以坚持和加强党的全面领导为根本保证,坚持社会主义办学方向,注重发挥党支部战斗堡垒作用、班级组织教育作用、课堂主阵地主渠道作用、网络新技术新空间作用,深入实施八项工程,不断提高思想政治工作水平和质量的工作思路。

2019-2020 学年,学校认真贯彻《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《思想政治工作质量保障体系》《课程思政实施办法》《教师行为七项规定》《班级建设实施办法》等文件精神,认真组织学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,组织实施“强学习 提站位 深反思 促整改”专题教育活动工作方案,不断提升干部职工政治意识、规矩意识、纪律意识,切实加强管理、规范办学,强化工作落实,努力推动学校高质量发展,逐步构建与完善更有成效、具有山理工特色的立德树人“十大育人”体系。

(二) 专业课程体系建设

学校在专业课程建设与改革基础上,出台《一流本科专业建设实施方案》和《一流本科课程建设实施方案》,夯实专业建设和课程建设主抓手,坚持“统筹规划、分步建设”的原则,调整专业人才培养目标,优化人才培养方案,加强专业认证推进力度,加大教学资源建设力度,加大高层次人才引进与培养力度,创新协同育人机制,积极实施拔尖创新人才培养计划,以学生中心、成果导向和持续改进的理念,深入推进课程教学改革,完善以质量为导向的课程建设激励机制,形成多类型、多样化的教学内容与课程体系,力争在国家级及省级一流本科专业建设以及五类一流本科课程建设方面取得重大突破。

各专业按照学校要求,按照自然科学类专业建议设置总分 160-180 学分,人文社科类专业建议设置总学分为 150-170 学分的整体规划,突出学生中心,围绕专业认证标准和要求,合理设置课程体系,全面分析课程体系对毕业要求的支撑度,突出知识传授的系统性、能力培养的连贯性、素质提升的全程性,将学生的全面发展与个性发展相结合,将知识、能力和素质培养有机统一,培养多样化人才。课程体系包括通识教育类、学科基础类、专业教育类、实践教学类、创新创业教育类。此外,师范类专业还设置教师教育类、师范生职业技能类课程。据统计,本学年学校各专业平均开设课程 28.862 门,其中通识教育课 2.644 门,专业课 26.23 门;各专业平均 3,346 学时,其中理论教学与实验教学分别为 1,955 学时和 301 学时。

（三）教授授课情况

本学年学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课共 2,686 门、8,316 门次。教授（副教授）讲授本科课程门数 1,868 门，占总课程门数的 69.5%；总门次数为 3,969 门次，占本科课程总门次数的比例为 47.7%。学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 233 人，主讲本科课程的教授比例为 87.9%。正高级职称教师承担的课程门数为 451 门，占总课程门数的 16.8%；课程门次数为 727 门次，占开课总门次的 8.7%。教授职称教师承担的课程门数为 450 门，占总课程门数的 16.8%；课程门次数为 713 门次，占开课总门次的 8.6%；副高级职称教师承担的课程门数为 1,447 门，占总课程门数的 53.9%；课程门次数为 3,351 门次，占开课总门次的 40.3%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,418 门，占总课程门数的 52.8%；课程门次数为 3,256 门次，占开课总门次的 39.2%。

（四）实践教学及实习基地

学校构建了“三层次、六模块、全过程”的实践教学体系，本年度投入 11,802 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造，本学年本科生开设实验的专业课程共计 698 门，有 53 个实践类项目获得校级资助，建有 20 个产教融合示范基地，工程训练中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地。建设校外实习、实训基地 364 个，全学年共接纳学生实习实训 21,265 人次。学校积极探索实践教学组织管理模式，强化学生实践能力和创新能力的培养，全面实施“五个一”素质提升工程，不断提升实践教学管理水平，实践教学改革取得了显著成效。在 2020 年第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，学生积极参与，获得一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项。对本科毕业生的毕业设计（论文）全部进行了文字复制比检测，严格毕业论文质量和水平。据统计，本学年各专业平均总学分 161.695，其中实践教学环节平均学分 46.05，占比 28.5%。

（五）创新创业教育

学校围绕学校“一精神”“一规划”，紧盯“五有”人才培养目标任务，着力推进制度建设、平台建设、教育教学、赛事组织、实践锻炼和工作研究等重点工作，不断健全“双创”教育制度体系，推进实施《深化创新创业教育改革实施方案》，扎实推进课程建设与教改工作，认真开好《创新方法》《公益创业》《职业生涯规划》等课程，稳步提升创新创业竞赛成绩，一大批国家级和省级创新创业训练计划项目脱颖而出，不断加强创新创业师资队伍建设，聘请成功的创业企业家、行业专家为兼职导师，不断丰富拔尖创新创业人才培养方式，先后建设了萌芽创想创新创业实践班、机器人创新创业实践班、3D 创新创业实践班等 9 个创新创业实践班，逐步形成了课程、活动、竞赛、实践、研究“五位一体”创新

创业教育模式和“苗圃-孵化器-加速器”三级创新创业孵化链，学生创新精神、创业意识和创新创业能力得到有效提升。

（六）学风管理

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过出台《教师课堂教学规范》《学生课堂文明守则》等加强课堂管理。通过举办科技文化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛、“稷下大讲堂”、励志讲坛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组建学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。定期召开学风建设动员大会和主题班会，与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，强化班级管理，开展优良学风班级、宿舍评选和“一对一”重点帮扶等活动，营造了浓厚的学习氛围。依托学生学习与发展指导中心，精心打造优秀的学业咨询团队，聘请优秀教师为学生提供学业和发展指导。各学院通过设立学生学习与发展指导室、成立教授咨询工作室、组织教授（博士）与本科生结对子等形式加强师生活动与交流。

四、社会资源情况

（一）校友工作与社会捐赠

学校有计划的走访省内外校友分会，走访校友企业和知名校友，广泛联系各界校友，增强了母校与校友的沟通交流。通过校内外沟通与协调，加强了与校友所在地区、行业、企业、单位的深层次交流及合作，在校友这个层面上为学校的招生、毕业生就业、科技成果转化、校企联合、学生实习基地建设等方面牵线搭桥、搭建平台，助推学校和校友共同发展，使校友工作成为促进母校和校友共同发展的推进剂。

今年疫情期间，加强线上校友工作模式。通过“一微二端”与各地校友组织保持信息互通。利用信息手段加强校友间、校友与母校间的沟通和联络。推进校友信息系统升级进程，以信息系统为基础加强校友间的互动合作，助推学校开放办学和国际化办学，服务于校地校城融合发展。积极协助毕业生就业渠道建设，组织多场校友企业专场招聘会。

在线上向全体校友发起了“聚沙成塔、共抗疫情-山理定向物资募捐倡议”的倡议书。疫情常态化防控期间，沟通联络各地校友，协助校友捐赠物资，组织了以“云端相聚，共庆华诞”为主题的六十四周年校庆系列活动。宣传平台发起专题报道-校庆系列活动，约稿《踏平坎坷成大道-山东理工大学 64 年史略》，宣传我们的办学历程，培养校友“荣校、爱校”意识。

精心设计捐赠项目，积极开展筹资工作。做好疫情期间抗疫特别捐赠的物资

接收、宣传报道、捐赠统计、捐赠公示、捐赠证书制作等工作。学校 64 周年校庆前夕，接收爱心校友捐款 39 万元，用于支持学校教育事业的发展。上半年还接收四海水处理设备有限公司、山东科汇电力自动化股份有限公司、山东九强集团有限公司、山东超然投资有限公司、山东万事达控股有限公司、山东金城医药集团股份有限公司、山东好希望教育科技有限责任公司、以及刘俊恕等个人向学校教育发展基金会的项目捐赠。

（二）成果转化与反哺教学

2020 年获批成果转化试点高校，获批省级大学科技园。学校探索多种合作服务社会模式，深入实施校城融合发展“九大工程”，拓展融合发展领域，争取各类社会资源。淄博市政府、企业列专项资金用于支持科技计划建设，分别启动淄博市校城融合平台项目申报、张店区校城融合项目申报，启动沂源县校城融合发展支持计划-产业技术研究院指南项目立项建设，启动周村区校城融合项目建设，启动淄博市科技扶贫平台项目建设。学校与浪潮集团签署战略合作协议，与黄三角农高区签署战略合作协议，与山东重山集团共建新能源材料研究院，与山东东华水泥共建淄博市功能性粉体材料研究院、与淄博市体育局共建淄博市体育产业研究院，与山东科大共建数字农业技术研究院，与山东海岳环境科技共建海岳环境科技研究院，与淄博市博物馆共建教学科研基地，与企业共建技术研发中心、城市形象文化旅游研究院等，结合地方经济社会发展需求，积极开展科学研究和服务社会等工作，破解发展中的问题。

学校充分发挥科技及人才优势，与政府、企业共建人才共引共用机制，淄博市设专项人才补贴经费列入预算予以发放。学校大力实施“一人双岗”“千人千企”计划，广泛发动博士教授下基层，广泛联系政府部门及各行各业企业，组织政府、企业与学校教师对接交流合作，先后选聘 221 名“科技副总”助力服务企业高质量发展，助力企业科研攻关，深受政府和企业的好评。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“领导重视教学、经费保障教学、政策强化教学、师资支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论支持教学”的基本思路，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以工程教育专业认证为抓手，以校内专业评估促进专业建设，把人才培养质量作为衡量办学水平的最重要指标，继续深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人机制，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，着力培养“五有”人才，人才培养中心地位得到进一步落实。

学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，研究师资队伍建设和本科专业评估和专业认证、教学质量监控与保障体系建设、创新创业教育、本科教育教学综合改革和人才培养等工作，切实发挥顶层设计和组织协调作用。综合研判疫情防控形势，出台了《2020年春季学期疫情防控工作实施方案》《新冠肺炎疫情防控期间学生违纪处分暂行办法》《2020年暑期及秋季开学期间疫情防控工作方案》《2020年秋季学期疫情防控工作方案》，修订了《教师教学质量评价办法》《教学名师工程实施办法》等制度文件，落实常态化疫情防控教育教学工作，确保正常教育教学秩序，为提升人才培养质量、建设特色鲜明的专业、建立客观有效的学生评价体系提供制度保障。充分发挥人才培养与教学指导专门委员会，对学校人才培养与教学工作中的重要事项进行决策、评定、审议、咨询和指导，促进学校人才培养和教学工作科学发展。定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施，不断提升“五有”人才培养质量。

2019-2020 学年，每学期开学第 1 周，校领导分别到学校各个教学楼了解教师上课和学生到课情况，深入学生课堂听课看课，与任课教师、学生进行交流和讨论，为持续提升教育教学质量营造了良好氛围。坚持校领导联系学院制度，本学年校领导深入教学一线开展专题调研，参加联系学院党政联席会议，多次与师生座谈交流，及时倾听、了解、解决学院教学工作中的问题。

二、教学质量保障体系建设

学校坚持把提高教育教学质量作为生命线，以全面质量管理理论为指导，以基于培养过程和培养结果的质量标准研究为重点，积极探索人才培养质量标准，对专业人才、课堂教学、实践教学、学生毕业等质量标准进行了明确规定，不断完善“计划、执行、检查、纠正”循环控制过程，逐渐构建起独具特色的全过程、闭环式教学质量保障与监控体系，持续提升人才培养质量。

（一）教学质量标准建设

1. 专业人才质量标准建设

根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，结合学校人才培养方案修订指导意见，各个专业根据专业建设现状、专业改革要求，按照专业准入标准、专业建设标准和专业评价标准的要求，全面制定各专业人才培养标准，建立动态、融会贯通和可持续发展的以及国际通行标准的课程体系。

2. 课堂教学质量标准建设

为规范课堂教学行为，强化课堂教学效果，本学年开展了修订教学大纲工作，从课程性质与任务、课程教学目标、课程基本信息和内容要求、教学建议等方面对课堂教学质量标准进行了界定，完成了课程的教学大纲制定、修订和论证工作。

3. 实践教学质量标准建设

为规范实践教学过程，强化实践教学效果，学校围绕实践教学培养计划中的核心要素，针对毕业设计（论文）、实验、实习、实训、课程设计等实践环节，采用实践课程与毕业生知识、能力和素质关联矩阵图的形式，完成了实践课程质量标准的制定工作。

4. 学生毕业质量标准建设

学校按照《学生学籍管理规定》，采用学分制绩点对学生的学习总量和学习质量进行管理，对学生学习年限、选课、成绩考核、学分标准等做出明确规定，在弹性学制内按要求审核毕业、结业、肄业、学位授予等资格。按照《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》，对学士学位授予条件、学位授予程序、学位补授等进行了规定并严格执行。

（二）教学质量保障组织与制度建设

1. 构建“校-院-系”教学组织体系

为规范教学管理，提高教学水平，创新管理机制，促进教学质量持续提高，2019-2020 学年，学校贯彻落实第八次本科教学工作会议要求，建立了“教学校长→教务处、评估中心、实验管理中心、创新创业学院→教学院长→教学工作室→系/教研室主任→任课教师”构成的直接教学责任体系，充分发挥学校和学院人才培养与教学指导委员会职能，确保任课教师教书育人效果，确保人才培养质量。

2. 制度规范全面，执行严格

自 2017 年教育部本科教学工作审核评估以来，学校及时新制定或修订教学管理制度，涵盖了教学研究与改革、教学建设、教学运行、质量监控等各个方面，主要包括《教师教学工作规范》《教师课堂教学规范》《关于实行领导干部听课制度暂行办法》《标志性教学科研成果（项目）奖励暂行办法》《教学名师工程实施办法》《教师教学质量评价办法》《专业认证工作实施方案》《本科专业评估方案（试行）》等，并在教学工作中严格执行。

3. 教学质量监控队伍不断壮大

学校现有校院两级本科教学管理及教学质量监控人员 111 人，其中分管副校长 1 人，教务处工作人员 28 人，学院分管本科教学副院长及教学工作管理办公室人员 64 人，校院学生管理及心理咨询人员 226 人，就业管理人员 10 人，教学质量评估评价中心和教务处教学研究与建设中心共同负责教学质量保障、监控和评估工作。

三、日常教学监控及运行

(一) 常规教学检查

坚持每学期期初、期中、期末教学检查制度，通过听课、查课、走访考察、深度访谈、座谈会等形式，重点监控教学运行过程。学校将人才培养纳入学院关键指标考核中，在专业与课程建设、教学研究与改革、教师教育教学能力提升、质量保障、学生发展与就业等方面设立了 5 个指标，18 个观测点，22 个数据采集点，通过教学信息的收集与处理，进行教育教学的常态监控与评估，逐步实现日常教学监控的制度化、常规化和规范化。本学年，教务处联合教学质量评估评价中心开展教学专项检查活动，针对疫情期间线上教学开展、毕业设计开展、课程教学大纲修订、教改项目立项组织、优势特色专业建设、一流本科专业和一流本科课程建设等情况进行了重点督查。

(二) 教学督导工作

学校秉承“以‘督’为手段，以‘导’为方法，以‘促’为动力，实现‘教’与‘学’双向质量提升”的工作思路，坚持“以人为本”的教学理念，遵循“以督促导，以导促优”的原则，开展本科教学督导工作。学校修订了《本科教学督导工作条例》《教育教学督导工作细则》等文件，制定了《本科教学督导工作信息反馈表》，完善校院两级督导体系，保证了督导信息的反馈与应用，确保督导信息及时用于持续改进。目前聘任校级督导 31 人、院级督导 78 人，两学期共听课 4,200 学时，覆盖教师 1,312 人，通过全覆盖听课、重要时间节点的教学秩序和考试秩序检查、实践环节巡视以及毕业设计答辩抽查等方式，全过程参与教学督导。在新冠肺炎疫情期间，积极探索创新教学质量监控模式，转型“线上督导”模式，修订在线教学评价指标体系，熟悉多种教学平台，全面完成在线督导任务。

(三) 教学工作专题会议制度

学校定期召开由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题会，主要包括教学制度、教学文件、专业评估、专业认证、教学质量监控、招生与就业、学风建设、“从严治考”专项行动等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

四、本科教学基本状态分析

(一) 质量信息统计、分析、反馈机制

学校自 2016 年起引进并建立了教学基本状态数据库系统，每年定期开展数据采集培训，并通过其完成了教育部本科教学基本状态数据采集工作。每年 11 月份，学校定期收集教学基本状态数据库信息、评教信息、毕业生就业信息以及通过座谈会、教学检查等渠道获取的信息，并对各类信息进行统计、分析，及时

发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，并建立反馈机制，制定有效的整改措施，作为改进教学过程、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。通过对采集数据进行专业分析，查找学校教学工作的长处和不足，明确了影响教学质量的关键要素，优化了教学质量监测点，提高教育政策的科学性和有效性。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，按要求定期将教学质量信息向政府报告，向社会公开，接受社会监督。学校自 2012 年起面向社会发布年度本科教学质量报告，自 2015 年起发布专业人才培养年度报告，不定期在一定范围内发布毕业生就业质量分析报告，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校人才培养、教学质量、办学特色和毕业生就业质量现状，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

（三）建立常模数据分析与反馈机制

为深入贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提高学校“五有”人才培养质量，准确把握学校各个专业基本建设情况，以及教师上课、学生学业成绩等常模数据，学校及时将国家监测平台数据采集情况及数据分析及时反馈给相关部门和学院，进行数据研究和分析，督促相关部门和学院提出改进意见和建议。

五、专业评估与专业认证情况

（一）专业评估情况

学校始终坚持“以评估促认证、以认证上水平”促进专业建设的思路，继续推进专业认证和校内专业评估工作。自 2017 年起启动本科专业评估工作，出台了《本科专业评估方案》（试行），评估方案充分体现了“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，达到以专业评估促进专业认证的目的，将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》融入到评估指标体系中，兼顾各专业间的差异和特点，引导专业重视人才培养目标定位与实现，关注目标实现的过程要素，以过程管理保质量，以校内评估抓常态，以专业认证上水平，以持续改进为动力，以特色建设促发展。

截至目前，共有 52 个专业参加了校内首轮专业评估。通过自评报告通讯评审、定量指标采集、现场考察专业建设现状及条件、随机听课、学院访谈、专业负责人汇报等六个环节全面考察专业办学质量、办学特色及存在的问题，评估后对参评专业分别形成《专业评估报告》，书面反馈问题，督促专业整改，充分体现持续改进。

（二）专业认证情况

学校高度重视专业认证工作，成立了学校专业认证工作领导小组，校长任组长，相关学院分别成立了专业认证工作小组，院长任组长。学校贯彻落实《专业认证工作实施方案》《师范类专业认证工作实施方案》等系列文件精神，工程教育专业认证和师范类专业认证工作有了很大进展。

2019-2020 学年，分管校长主持召开工程教育专业认证推进会 8 次，师范类专业认证推进会 5 次。相关学院定期召开专业认证交流会，聘请专业认证专家到校进行培训和交流，到已经通过认证的高校交流学习。目前，共有 23 个专业参加工程教育专业认证和师范类专业认证，其中电气工程及其自动化、数学与应用数学（师范类）分别通过工程教育专业认证和师范类二级专业认证，有效期均为六年。采矿工程、汉语言文学（师范类）两个专业完成专家进校考查环节，19 个专业分别提交了申请书和自评报告。

（三）第三方教育评价

2019-2020 学年，学校根据专业建设需要，设立专项经费继续与北京麦可思数据有限公司签署第三方调研协议，针对在校生的培养和毕业生进行教学情况及人才培养质量调研统计分析，形成在校生成长评价报告、应届生培养质量报告和毕业生中期发展评价报告，为专业建设和专业认证提供数据支撑，为学校人才培养、教学改革与发展、规划与政策的制定提供决策依据。

第六部分 学生学习效果

一、学风与学习效果

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过出台相关制度文件加强课堂管理，通过相关活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设，通过与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，强化班级建设，营造浓厚学习氛围。

（一）学风建设与学生学习满意度调研

学校以网络问卷的方式对全校 21 个学院 11,314 名学生进行了调研，其中男生 6,015 名，占 53.2%，女生 5,299 名，占 46.8%。问卷涉及学生学习状况和满意度方面的题目 13 个，调查内容涵盖大学生学习状态、课堂教学质量、学生学习动力、考风考纪教育、职业生涯规划等多方面学风建设内容。调查数据显示，大学生对学风建设情况“满意”占比 87.0%（9,838 人），“基本满意”占比 11.4%（1,287 人），“不满意”占比 1.7%（189 人），说明学校学风良好，学风建设成效显著，但也存在较大上升空间。对于影响学风建设的主要因素有 42.7%（4,833 人）的同学认为是学生自身的原因，有 31.0%（3,498 人）的同学认为是学校学习环境决定了学风效果，有 26.4%（2,983 人）的同学认为学风优良在于学校教

学管理水平。对于大学生旷课相关调研显示，有 63.7%（7,206 人）的同学认为学生自制力差是学生旷课的主因，而有 16.7%（1,886 人）的同学因对专业和课程前景不明朗导致旷课，有 19.6%（2,222 人）的同学认为是任课老师授课效果欠佳导致学生旷课，这说明加强学生专业规划认同教育和提高教师课堂教学质量形势紧迫。

（二）选树学生身边典型与榜样

学校公平公正开展了山东省先进集体和优秀个人、优秀毕业生、军训先进集体和个人、校级先进集体和个人等评选活动，发挥优秀个人和先进集体的示范带动作用，提升学生学习内生动力。2020 年，累计评选表彰省级先进班集体 10 个，省级优秀个人 59 名，省级优秀毕业生 485 名，校十佳大学生、优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业生共计 7,573 人次，校级先进班集体 83 个。通过微信专栏推送、线上事迹宣讲等方式，积极营造学习榜样、争做榜样的浓厚氛围，引导带动学生努力成长为“五有”人才。

（三）深化机制体制建设与改革

坚持聚焦协同耦合培养高素质人才，围绕“耦合集成全方位育人要素，实现学生全面发展”开展工作研究，深入实施《领导干部深入基层联系学生工作办法（试行）》，强化班级建设，规范课堂秩序，提升课堂教学质量。实施学长导航计划，为每个新生班级配备带班学长，帮助学生转变角色，适应大学生活。扎实推进班级导师工作，2019-2020 学年共聘任 483 名教师担任班级导师。

二、学生指导与服务

（一）增强大学生思想政治教育实效

1.着力构建“入学前教育+入学教育+升级教育+毕业教育”全程教育体系

一是探索“高中—大学”衔接教育。精心设计“‘易’见倾新，‘稷’刻出发”新生入学教育活动，利用易班开展新生入学前教育，教育内容设置 6 个模块，20 多个专题，让新生以答题闯关形式完成所有模块的学习并进行通关认证。二是采用“现场讲授+网络直播”的方式进行入学集中教育。通过党委书记吕传毅讲授思政第一课、副校长魏修亭作学业规划专题报告、爱国爱校专题报告、优秀校友分享会、心理健康教育、安全教育等，帮助新生尽快了解大学、适应大学。三是各学院结合专业特色，以完善升级教育为着力点，健全分年级教育工作体系，引导学生明确不同阶段的学习目标，做好发展规划，实现年级升级的“软着陆”。四是开展“凡我在处，便是山理工”系列毕业教育活动，精心打造毕业小镇，激发学生爱校荣校情怀。

2.扎实开展理念信念教育、形势政策教育、“四史”教育

一是广泛开展理想信念教育。在易班线上新生入学教育系统中设置“灯塔引

航”理想信念教育模块，举办新生入学教育之爱国教育专题报告；用好疫情防控的生动素材，录制“爱国励志”主题班会，开展抗疫主题网络文化作品征集展示活动，开设“战‘疫’故事”等典型人物事迹宣传专栏，引导学生爱国力行，共抗疫情。二是高度重视形势政策教育。以“4·15 国家安全教育日”为契机，组织学生线上观看国家安全教育课，重点向学生宣传公共卫生安全、生物安全；邀请专家学者为全体学工人员作少数民族学生教育管理工作辅导报告；定期举办民族团结进步教育活动；组建课程教师队伍，把形势政策课、军事理论课纳入日常课程体系。三是深入推进“四史”教育。利用“纪念抗战胜利 75 周年”“抗美援朝 70 周年”“国庆节”“五四”等重要时间节点，举办“我和祖国共成长”“青春告白祖国”“家乡的抗战故事”“红心向党知识竞赛”“爱我中华—我与国旗合个影”等线上主题教育活动，引导师生守初心，担使命。

3.创新推动网络思想政治教育

一是推动媒体融合发展，构筑网络思政新阵地。发挥“易·青春”省级网络文化工作室的示范带动作用，引导学院结合专业特色，开展“一院一品”学生思想政治教育品牌项目创建，形成校院协同的工作格局。截至目前，已培育青春征“技”令、稷下青年说、艺朝艺夕、奇葩 share、经心时谈、青问倾答、导员叨导道等多个学院思政品牌。二是倡导师生“共学、互研、齐讲、同行”，加强思政名栏建设、名师培育。建立 6 支辅导员网络思政创作团队，打造“图说新语”“那年·今日”“超级访问”“悦享时光”“成长对话”等多个“微思政”品牌，着力提升网络育人水平。成立“青春主讲人”学生讲师团，鼓励学生结合自身经历展示学理感悟，积极宣讲“朋辈人”“身边事”。三是加大优秀作品供给，营造网络育人新生态。依托青春在线网站和易班平台，集中设计录制开学第一课，制作学生“返校宝典”动画短片，引导学生安全健康入学返校，做好入校适应；拍摄辅导员宣传片《向阳花的守望》、毕业季原创 MV《你是星河》；推出山理工版“防‘疫’字典”、手绘长卷《守护》；改编创作歌曲，举行系列网络直播活动，通过大量生动有趣的文化作品，弘扬主旋律、传播正能量。据统计，2020 年“青春在线”微信公众号单篇最高阅读量达 20,000+多篇推文被大众网、凤凰网等国家级、省级媒体平台转载。

（二）提升服务水平，助力学生成长成才

1.强化学生工作信息化建设

利用学校现有信息化资源和服务，精准做好常态化疫情防控下学生信息化建设和应用。依托学校官方 APP，研发“信息采集”“扫码入校”“学生请假”等功能模块，扎实做好学生错时错峰返校、毕业生离校、疫情信息排查和追踪管理等工作。研发手机“迎新服务”功能模块，整合公告须知、个人信息、健康信息、

家庭经济情况调研、思想状况调研、到校行程、卧具选购、扫码报到等必要内容，精简硬件设备，简化操作流程，提升师生体验。

2.实施精准资助，助力学生成长成才

完善家庭经济困难生认定指标体系和认定标准，做到认定精准；统筹各类资助资源，做好各类资助项目评选发放工作，做好疫情防控期间学生资助工作，做到资助精准；开展“燎原计划”资助育人品牌活动，修订勤工助学和部分奖助学金管理办法，开发勤工助学信息管理系统。全年共认定家庭经济困难学生 5,449 人；为 332 名山东省籍建档立卡贫困家庭学生免除学费；开展 20 项奖助学金集中评选，金额共计 2,715.268 万元；全校共 3,680 人办理助学贷款，金额共计 2,804.62 万元；做好疫情防控期间学生资助工作，开展线上勤工助学，为疫情期间留校学生每人发放 1,500 元餐补和 200 元慰问品，为 46 名湖北籍家庭经济困难学生发放爱心补助 2,000 元，为 598 名家庭经济困难学生赠送 60G 流量，为 960 名学生每人发放流量补贴 50 元，奖优助困成效显著。“燎原计划”资助育人系列活动开展了感恩励行与责任担当、目标管理、礼仪等主题培训，200 名学生综合素质得以提升，资助育人取得实效。

3.优化服务内容，升级服务环境，提升服务效能

探索推行“五个一”（即设立一部热线电话、设立一个联系邮箱、搭建一个常态化师生沟通交流平台、组建一支学生信息员队伍、建立一个问题处理和反馈机制）工作模式，深入细致做好学生反映问题办理工作。升级大学生事务中心服务环境，完成 103 多功能室改造和中心网站升级改版工作；深度开展“职能部门与学生面对面”活动 12 场并将近三年情况进行梳理，解答解决问题 177 个，分类整理学生存在的共性问题 212 个；针对在疫情防控常态背景下学生学习发展的需求，线上开展“学业云答疑”活动，累计解决解答问题 2,004 个，讲解知识点 620 个，参与答疑的学生 2,155 人；开展“学霸基础课辅导”20 场，“十佳大学生”和“十佳班集体”宣讲“佳讲给你听”20 场；线下开展答疑坊等各类学习指导活动 90 余场。

（三）增强大学生身心健康

1.加强学生心理健康教育、咨询

坚持做好常规服务，疫情期间制定山东理工大学疫情防控应急心理干预方案，开通心理热线，同时提供邮箱和 QQ 咨询服务。全年开展线上线下个体咨询、心理测量、危机干预等个体服务 2,470 余人次，团体辅导 95 场，在学校各级平台推送心理调节文章 430 余篇，录制并组织全校学生观看心理健康教育讲座 3 场，较好地满足了全校师生的心理健康、咨询服务需求。启用瑞格心理教育信息化管理系统升级版，开展全校心理测评和新生心理普查；组织辅导员、朋辈心理

辅导员和班级心理委员参加疫情防控、危机预防干预心理服务系列网络培训，开展校内讲座、沙龙、工作坊 13 场，参与校外线上学习培训 20 余场。

强化心理健康教育宣传活动体系，组织开展校院级活动 46 项，发行 2 期《心灵之约》报，1 期《Together》心理杂志；参与山东省“5·25”学生心理健康节各项活动，并获 2 项奖励。深入开展生命教育和团体辅导的研究与实践，开展生命教育研讨 2 次、主题活动 3 项，筹备、开展长期生命教育活动 1 项；组织团体辅导骨干培训 16 场、主题活动 2 项。完成心理中心功能室装修，获批山东省心理健康教育精品项目立项，有效推进了省级心理健康教育示范中心建设。

2.着力提升学生身体素质

学校积极开展丰富多彩的校园体育活动，营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围，促进大学生形成良好的体育锻炼习惯，不断提升大学生身体素质。按照教育部《高等学校体育工作基本标准》《〈学生体质健康标准（试行）〉实施办法》和《关于落实〈高等学校体育工作基本标准〉加强学校体育工作的意见》的文件的要求，结合学校实际情况，2019-2020 学年组织 15,611 名学生参加了体质健康测试，测试合格的为 12,864 人，占 82.4%；不合格为 2,747 人，占 17.6%。

三、学生毕业与学位授予

学校建立了较为完善的全日制本科生学籍管理体系，制定有《学生学籍管理规定》《课程考试管理工作实施细则》《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》《学生成绩查询和勘误办法》《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规定了办学项目、学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校根据相关规定，给予考试成绩合格并获得规定学分的学生，颁发本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发学士学位证书。

2020 届共有本科毕业生（包括专科升本科 168 人）8,584 人，其中 8,262 人获得毕业证书，应届本科生总体毕业率为 97.2%，授予学位人数 8,226，应届本科生学位总体授予率为 95.8%。

四、学生就业与发展

（一）就业率、就业方式与就业流向

1.就业率与就业方式

2020 届本科毕业生计 8,584 人（其中非师范生 7,937 人，师范生 647 人）。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 80.6%，协议就业 3,402 人（含政府机构就业 43 人，事业单位就业 161 人，企业协议就业 3,198 人），占 39.6%；升学 2,330 人（含出国深造 92 人，占 1.1%），占 27.1%；劳动合同及灵活就业 1,014 人，占 11.8%；应征入伍 26 人，占 0.3%；参加基层项目就业

44 人，0.5%；其他形式就业 105 人，占 1.2%。

表 7 2020 届本科毕业生主要就业方式统计表

序号	就业方式	就业人数	就业率
1	政府机构	43	0.50%
2	事业单位	161	1.88%
3	企业协议就业	3198	37.26%
4	应征入伍	26	0.30%
5	劳动合同及灵活就业	1014	11.81%
6	升学	2330	27.14%
7	基层项目就业	44	0.51%
8	其他形式就业	105	1.22%

2.就业地区、单位性质流向与行业分布

2020 届毕业生省内外生源比例约为 3:1，就业去向以山东省为主，3,851 人，占就业人数的 55.6 %。其中，山东省内就业人数前五位的地区是淄博 1,170 人、青岛 619 人、济南 598 人、潍坊 301 人、烟台 172 人。山东省外就业 3,070 人，占 44.4%，省外就业较多的省份为北京市 663 人，江苏省 344 人，上海市 201 人，辽宁省 183 人，天津市 134 人，浙江省 129 人，广东省 115 人，陕西省 107 人，湖北省 105 人，新疆 103 人，河北 102 人，国外深造 62 人等。

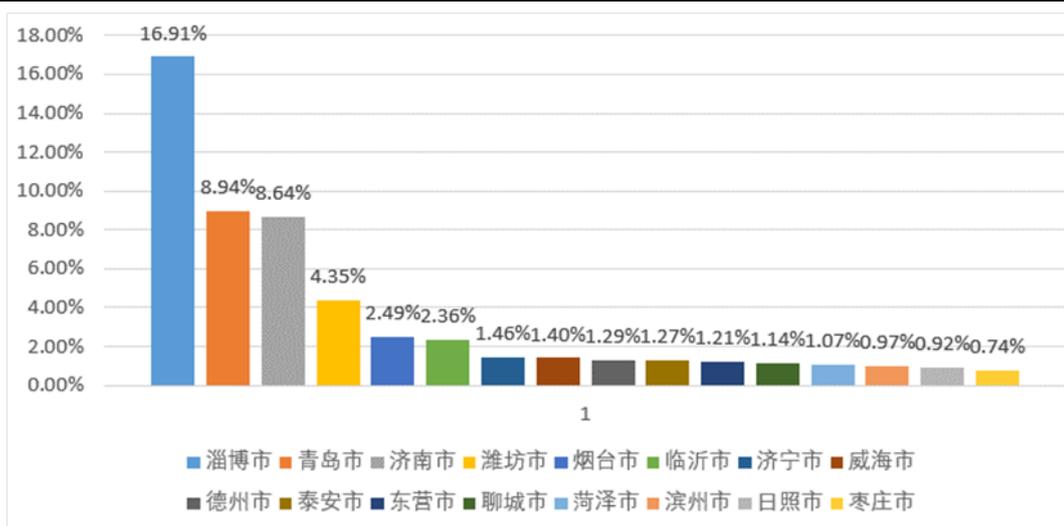


图1 2020届本科毕业生山东省内就业地区流向图

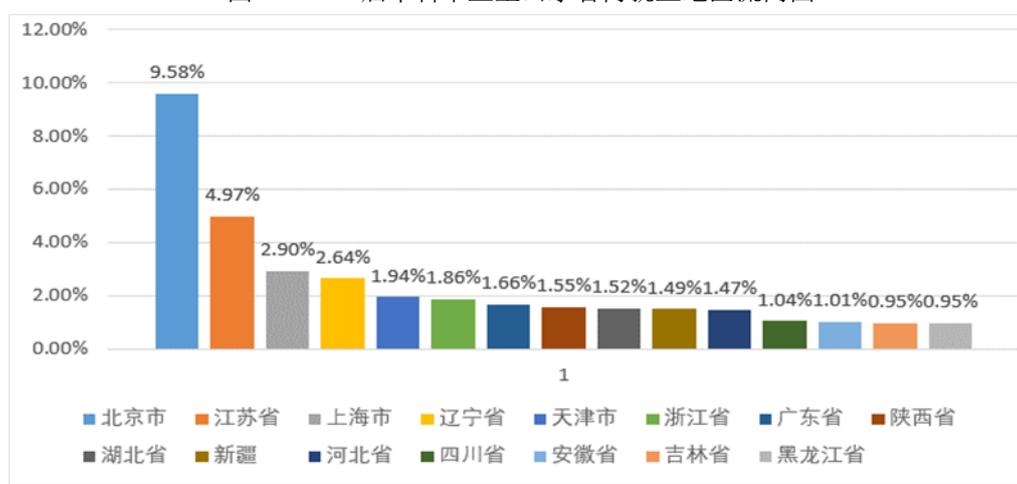


图2 2020届本科毕业生省外就业流向图

截至2020年8月31日，已就业本科生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户。国有企业占26.7%，三资企业占3.3%，其他事业单位占3.2%，中初教育单位占2.5%，党政机关占1.2%，其他性质企业占59.6%。

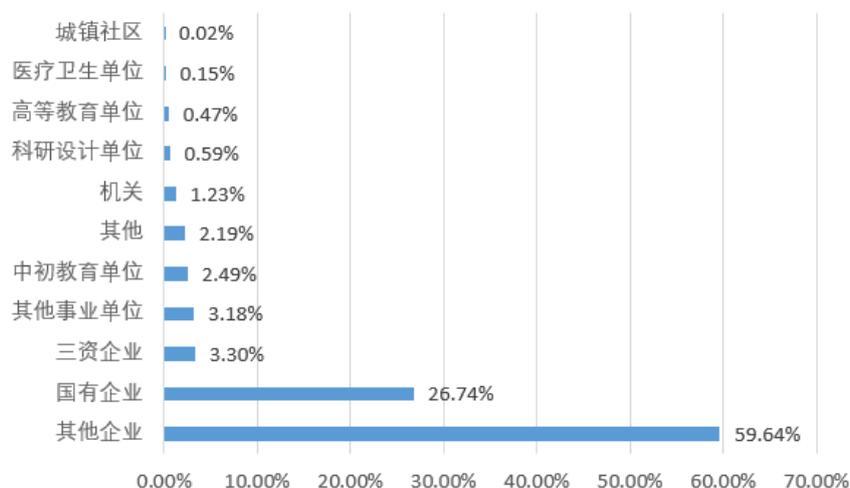


图3 2020届本科毕业生就业单位性质流向图

2020 年，学校与毕业生协议签约的用人单位共计 1,543 家，行业类别主要为制造业、信息传输软件和信息技术服务业、建筑业、科学研究和技术服务业、教育业、电力热力燃气及水生产和供应业等。签约 10 人以上的企业有 30 余家，包括中铁建工集团山东有限公司、国家电网、歌尔股份有限公司、豪迈集团股份有限公司、中国重型汽车集团有限公司、潍柴动力股份有限公司、中国建设银行股份有限公司山东省分行、北汽福田汽车股份有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、山东新华医疗器械股份有限公司、鲁泰纺织股份有限公司、山东五征集团有限公司、中通客车控股股份有限公司等。

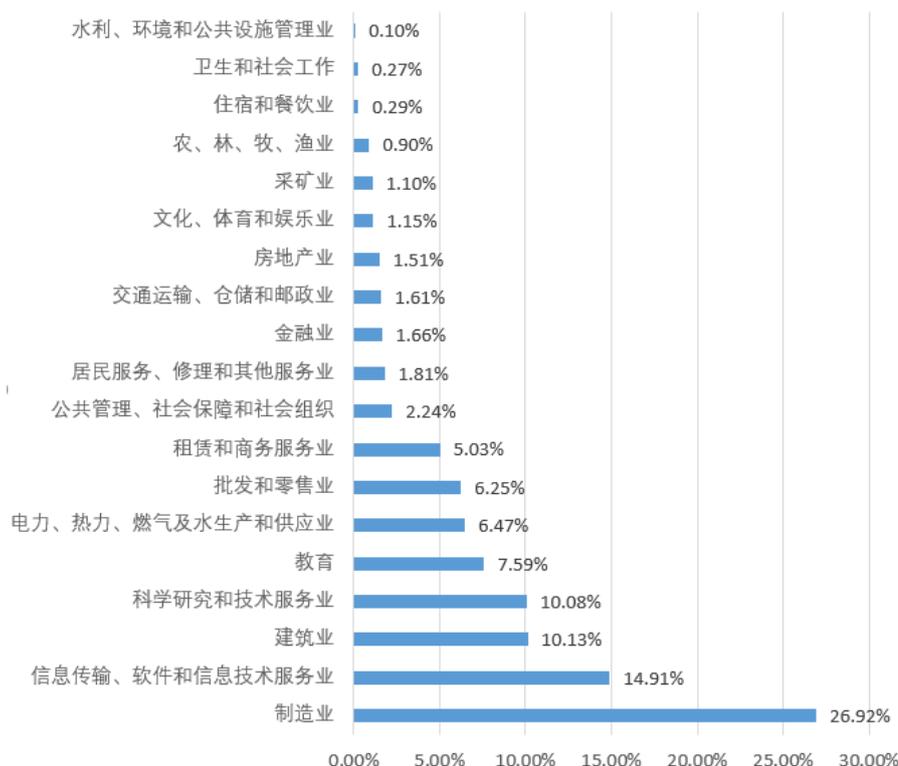


图 4 2020 届本科毕业生就业行业分布图

（二）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

通过定期和不定期走访、发放调查问卷、网络调查、组织用人单位座谈会等方式对 361 家用人单位进行了调查统计。调查结果显示学校毕业生具有较高综合素质，用人单位对毕业生总体评价良好。

表 8 2020 年用人单位对学校毕业生评价情况一览表

项 目	满 意	较满意	较欠缺
专业基础知识	47.86%	46.15%	3.45%
实际工作能力	49.19%	45.21%	3.11%
管理能力	38.67%	54.03%	7.14%
实践动手能力	49.55%	42.33%	6.86%
团队合作能力	60.24%	37.22%	2.13%
灵活应变能力	52.98%	40.31%	4.52%
再学习能力	49.87%	43.35%	4.19%
敬业精神	62.35%	35.36%	1.58%
创新能力	47.59%	44.87%	5.93%
综合素质	50.96%	48.37%	1.02%

从以上评价表中可以看出，用人单位对学校毕业生综合素质评价满意和较满意度占 99.3%，各分项评价满意和较满意之和均在 91.0% 以上。敬业精神满意率最高 62.4%，其次团队合作能力满意率 60.3%、灵活应变能力满意率 53.0%。再学习能力、实际工作能力评价也较好，满意率分别为 49.9%、49.2%。根据用人单位反映，毕业生的管理能力是最需要提升的项目，建议学校加强在校生这方面的能力培养，更好的促进毕业生职业发展。根据结果显示，用人单位对学校毕业生的总体评价良好，特别是工科毕业生很受用人单位的欢迎。

学校对部分用人单位进行了走访考察和电话回访，以下单位对 2020 届毕业生入职适应和岗位胜任度反映较好：中铁建工集团山东有限公司签约 56 人，歌尔股份有限公司签约 51 人，豪迈集团股份有限公司签约 30 人，中国重型汽车集团有限公司签约 25 人，潍柴动力股份有限公司签约 20 人，中国建设银行股份有限公司山东省分行签约 18 人，南山集团有限公司签约 18 人，北汽福田汽车股份有限公司签约 17 人，山东新华医疗器械股份有限公司签约 16 人，鲁南制药集团股份有限公司签约 15 人，鲁泰纺织股份有限公司签约 14 人，山东五征集团有限公司签约 14 人，日照钢铁有限公司签约 13 人，中通客车控股股份有限公司签约 13 人，中交路桥建设有限公司、中国石油化工股份有限公司齐鲁分公司、中国铁路济南局集团有限公司、中铁建工集团有限公司苏州分公司等用人单位也一次性签约人数较多，对毕业生的综合素质满意度较高。

五、其他与本科教学质量相关数据

2019-2020 学年共有 232 名学生转专业，占全日制本科在校学生数的比例为

0.7%。出国交流本科学生 30 人。建设校外实习、实训基地 364 个，全学年共接纳学生实习实训 21,265 人次。

第七部分 特色发展

一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设

学校始终坚持人才培养中心地位，根植齐鲁大地，立足区域、贴近行业，深化教育教学改革，创新人才培养模式，自觉对接国家重大发展战略，主动对接服务山东省新旧动能转换重大建设工程和八大发展战略，着力培养“五有”人才，为国家、区域及行业提供人才和智力支持。近年来，学校优化专业结构与布局，促进专业建设与内涵式发展，突出专业办学特色，积极开展“新工科”“新文科”研究与实践，构建与应用型人才培养相适应的学科专业体系，将对学生创新精神与实践能力的培养贯穿人才培养的全过程，在实践中学习，在实践中创新。目前，学校是国家级人才培养模式创新试验区、“CDIO 工程教育模式”试点单位，国家级和省级“卓越工程师教育培养计划”首批试点单位，山东省首批“应用型人才培养特色名校”建设单位，山东省“校企共建工科专业计划”试点单位，山东省高水平大学建设单位，机械工程和农业工程入围高水平学科建设项目。学校还积极探索与实践应用型人才培养新模式，分别试点了“CDIO 工程人才培养模式”“校企深度合作模式”“产学研结合的工程教育模式”“卓越法律人才培养模式”等应用型人才培养模式。

2019-2020 学年，为满足新经济、新技术、新产业对人才的需要，学校继续在车辆工程（新能源汽车）、制药工程（绿色制药）、测控技术与仪器（智慧医疗仪器）3 个专业进行新工科探索；紧密对接山东省十强产业，学校继续加强高水平应用型立项建设专业（群）、教育服务新旧动能转换专业对接产业项目和一流本科专业建设，不断增强专业建设能力和建设水平，持续提高人才培养质量，为区域经济社会提供人才支撑。

二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学效果

学校以信息技术与课程教学深度融合为切入点，探索形成“课内课外、线上线下”互融互补的课程多元化混合式教学模式，建立“虚实结合、能实勿虚”的实验实训教学模式和“现场+网络”的校外实习教学模式，提出“四个层面、三个层次、三个步骤”的“433”有效推动路径，设计了以学习过程和成效为导向的“专家、教师、学生”多维度的评价指标体系，构建了机构、政策、环境、项目“四位一体”的保障机制，整体推进了教学模式变革与人才培养模式创新，促进了“互联网+”教育在高校真正“落地、生根、开花”。

目前，教师建设在线开放课程的积极性空前提高，2020 年先后有 46 门在线开放课程录制建设，通过在线开放课程的建设，促进更多教师改进了教学模式，

强化了“课前-课中-课后”的教学设计，加强学生在线学习管理，提高过程考核比例，真正让老师强起来，让学生忙起来，切实提高课程建设效果和学生学习效果。

今年年初，一场突如其来的新冠肺炎席卷全国。为落实教育部、山东省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求，学校科学谋划、积极应对，指导广大教师积极利用“1 个平台+多种直播互动”的线上教学模式开展线上教学。迄今为止，学校在线教育综合平台有效总访问量达到 1 亿 8 千多万人次，今年新旧在线教育综合平台访问量累计超过 9,600 万人次，日均访问量达 32 万人次，已建成 36T 数字化教学资源，被评为教育部网络学习空间应用优秀本科高校。问卷调查显示，学生线上教学参与度、表达能力和逻辑思维能力得到提高，协作意识得到增强，书面表达方面得到提升，自主学习、批判性思维等方面也得到了锻炼。线上教学促进了任课教师由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，更加突出培养学生的批判性思维、合作探究和问题解决能力，促进了由“注重知识目标”向“更加关注学生能力培养和综合素养提升”教育理念的转变。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2018-2019 学年存在的主要问题及采取的整改措施

（一）专业结构优化改造有待加强

学校目前有 74 个招生专业，专业间发展不够均衡，少部分专业对接区域经济社会发展需求和行业企业需求不够紧密，专业升级改造的意愿不够。

主要原因：在于专业结构优化改造的机制不够健全，“招生-培养-就业”三联机制不够完善。学校对部分专业条件建设的支持力度不够。个别专业高水平师资引进和培养不够，专业升级改造能力较弱。部分文科专业对新文科建设方向不清晰。

解决措施：研究制定《专业结构优化调整管理办法》，加大专业优化调整力度，完善“招生-培养-就业”联动机制；出台《一流本科专业建设实施方案》，加大对专业建设的支持力度，有针对性的加强教师能力培养与提升，紧密对接行业产业，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加大新工科和新文科建设推进力度；进一步完善与地方政府的协同育人机制，围绕区域经济社会发展，尽快提升人才培养能力。

（二）优质课程资源仍然不足

课程资源结构仍不尽合理，美育教育类通识选修课和教师教育类选修课课程数量不足，不能很好满足广大学生对美育类课程学习的需求，也不能充分满足师范类专业学生自主学习的要求；符合“两性一度”要求的一流本科课程资源总体数量偏少，在线开放课程的数量不够。

主要原因：在于教师教学工作激励机制不够完善，教师开设新课和开展课程建设的积极性不高，尤其开设通识教育选修课的积极性不高；部分教师对一流课程的内涵了解不够，课程建设精力投入不足；在线开放课程建设管理机制不够健全，在线开放课程的开发与建设的积极性还没有充分调动起来。

解决措施：修订《教学名师工程实施办法》，完善教学奖励制度，加大教学奖励力度；出台《一流本科课程建设实施方案》，全面开展一流本科课程评选工作，鼓励督促教师强化课程建设；加大课程类教学研究项目资助力度，继续实施课程建设立项制度，加大对一流本科课程建设与学习的引导，起草在线开放课程建设管理办法，引导教师建设更多的优质课程和在线开放课程。

二、2019-2020 学年存在的主要问题

（一）基层教学组织作用的发挥需要进一步增强

目前，学校出台了《基层教学组织建设管理办法》，对基层教学组织建设提出了明确要求，基层教学组织的发展有了一定规范。但从整体看，需要进一步规范完善学院内部系室一级建设与管理，将教师全员纳入基层教学组织，充分发挥基层教学组织在教学建设、教师发展、教学研究、教学改革等方面的基础性作用；加强系室主任队伍建设；明确系室主任责权利和管理制度，激发系室主任工作积极性。

（二）教学质量保障体系有待进一步完善

目前，学校修订了《教师教学质量评价办法》《教学名师工程实施办法》《专业认证工作实施方案》《本科专业评估方案（试行）》等文件，建有一支教学质量管理工作队伍，开展了教学检查、教学督导、教学评估、教学考核、教学事故认定等工作，但从整体来看，学校教学保障体系缺乏综合性和系统性，闭环运行效果还有较大的提升空间，自我评估及质量监控的实施效果还有待进一步提升，教学质量保障组织与制度体系还有不尽如人意的地方。

附件：

山东理工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	34387	
1-2	折合在校生人数	43559.6	
1-3	全日制在校生人数	37782	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	91.01%	
2-1	专任教师数量	1829	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	495	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.83%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	56.10%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	36.52%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	74	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	70	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	4	
4	生师比	20.98	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.37	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7731.75	
7	生均纸质图书数（册）	77.33	
8-1	电子图书（册）	991003	
8-2	数据库	159	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.48	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.91	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2724.76	
11	本科专项教学经费（万元）	2979.05	
12	生均本科实验经费（元）	427.96	
13	生均本科实习经费（元）	203.57	

14	全校开设课程总门数	2686	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	27.84%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	16.12%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	87.92%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.75%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	364	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.19%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.83%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	80.63%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	82.40%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	87.08%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.31%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	18	455	25.28
2	020301K	金融学	25	1038	41.52
3	020401	国际经济与贸易	16	516	32.25
4	030101K	法学	30	816	27.2
5	030302	社会工作	21	289	13.76
6	040201	体育教育	31	482	15.55
7	040202K	运动训练	16	468	29.25
8	050101	汉语言文学	38	935	24.61
9	050201	英语	41	875	21.34
10	050207	日语	8	116	14.5
11	050209	朝鲜语	9	108	12
12	050303	广告学	14	313	22.36
13	070101	数学与应用数学	38	595	15.66
14	070102	信息与计算科学	29	322	11.1
15	070201	物理学	39	459	11.77
16	070301	化学	51	627	12.29
17	070302	应用化学	31	604	19.48
18	070504	地理信息科学	12	310	25.83
19	071001	生物科学	24	301	12.54
20	071201	统计学	28	338	12.07
21	080202	机械设计制造及其自动化	50	835	16.7
22	080203	材料成型及控制工程	26	393	15.12
23	080204	机械电子工程	15	355	23.67
24	080205	工业设计	11	317	28.82
25	080207	车辆工程	37	902	24.38
26	080301	测控技术与仪器	16	658	41.13

27	080401	材料科学与工程	40	718	17.95
28	080403	材料化学	15	304	20.27
29	080404	冶金工程	5	60	12
30	080407	高分子材料与工程	14	316	22.57
31	080501	能源与动力工程	26	448	17.23
32	080601	电气工程及其自动化	34	1124	33.06
33	080602T	智能电网信息工程	11	316	28.73
34	080701	电子信息工程	30	654	21.8
35	080703	通信工程	18	630	35
36	080705	光电信息科学与工程	23	299	13
37	080801	自动化	33	765	23.18
38	080901	计算机科学与技术	27	937	34.7
39	080902	软件工程	26	794	30.54
40	080906	数字媒体技术	10	307	30.7
41	080910T	数据科学与大数据技术	16	99	6.19
42	081001	土木工程	32	874	27.31
43	081201	测绘工程	16	337	21.06
44	081301	化学工程与工艺	40	1057	26.43
45	081302	制药工程	19	498	26.21
46	081303T	资源循环科学与工程	7	86	12.29
47	081402	勘查技术与工程	16	276	17.25
48	081501	采矿工程	18	244	13.56
49	081503	矿物加工工程	16	262	16.38
50	081601	纺织工程	10	238	23.8
51	081801	交通运输	17	467	27.47
52	081802	交通工程	19	302	15.89
53	082302	农业机械化及其自动化	67	891	13.3

54	082502	环境工程	14	470	33.57
55	082701	食品科学与工程	41	580	14.15
56	082802	城乡规划	10	290	29
57	083001	生物工程	24	291	12.13
58	120102	信息管理与信息系统	18	618	34.33
59	120103	工程管理	8	391	48.88
60	120201K	工商管理	21	370	17.62
61	120202	市场营销	11	281	25.55
62	120203K	会计学	19	469	24.68
63	120204	财务管理	9	337	37.44
64	120402	行政管理	10	313	31.3
65	120701	工业工程	15	433	28.87
66	130201	音乐表演	3	30	10
67	130202	音乐学	34	430	12.65
68	130204	舞蹈表演	7	172	24.57
69	130401	美术学	24	376	15.67
70	130502	视觉传达设计	13	258	19.85
71	130503	环境设计	10	217	21.7
72	130505	服装与服饰设计	9	302	33.56
73	080202H	机械设计制造及其自动化(中外合作)	0	306	0
74	080901H	计算机科学与技术(中外合作)	0	297	0
75	130503H	环境设计(中外合作)	0	292	0

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	18	6	6	6	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	25	3	14	8	0	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	30	6	17	7	0	0	0	0	0	0
5	030302	社会工作	21	6	8	7	0	0	0	0	0	0
6	040201	体育教育	31	5	14	10	2	0	0	0	0	0
7	040202K	运动训练	16	1	4	8	3	0	0	0	0	0
8	050101	汉语言文学	38	4	18	16	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	41	3	19	19	0	0	0	0	0	0
10	050207	日语	8	0	1	7	0	0	0	0	0	0
11	050209	朝鲜语	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
12	050303	广告学	14	0	8	6	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	38	6	15	17	0	0	0	0	0	0
14	070102	信息与计算科学	29	3	14	9	3	0	0	0	0	0
15	070201	物理学	39	4	9	26	0	0	0	0	0	0
16	070301	化学	51	8	13	30	0	0	0	0	0	0
17	070302	应用化学	31	4	8	19	0	0	0	0	0	0
18	070504	地理信息科学	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
19	071001	生物科学	24	10	3	11	0	0	0	0	0	0
20	071201	统计学	28	5	13	10	0	0	0	0	0	0
21	080202	机械设计制造及其自动化	50	12	17	21	0	0	0	0	0	0
22	080203	材料成型及控制工程	26	7	8	11	0	0	0	0	0	0

23	080204	机械电子工程	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0
24	080205	工业设计	11	0	4	7	0	0	0	0	0	0
25	080207	车辆工程	37	8	16	12	0	0	0	0	0	1
26	080301	测控技术与仪器	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0
27	080401	材料科学与工程	40	9	18	13	0	0	0	0	0	0
28	080403	材料化学	15	3	6	6	0	0	0	0	0	0
29	080404	冶金工程	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0
30	080407	高分子材料与工程	14	2	4	8	0	0	0	0	0	0
31	080501	能源与动力工程	26	7	6	13	0	0	0	0	0	0
32	080601	电气工程及其自动化	34	5	14	15	0	0	0	0	0	0
33	080602T	智能电网信息工程	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0
34	080701	电子信息工程	30	7	12	11	0	0	0	0	0	0
35	080703	通信工程	18	2	7	9	0	0	0	0	0	0
36	080705	光电信息科学与工程	23	3	10	10	0	0	0	0	0	0
37	080801	自动化	33	6	17	10	0	0	0	0	0	0
38	080901	计算机科学与技术	27	6	15	6	0	0	0	0	0	0
39	080902	软件工程	26	2	13	11	0	0	0	0	0	0
40	080906	数字媒体技术	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0
42	081001	土木工程	32	4	14	14	0	0	0	0	0	0
43	081201	测绘工程	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0
44	081301	化学工程与工艺	40	5	13	22	0	0	0	0	0	0
45	081302	制药工程	19	1	3	15	0	0	0	0	0	0
46	081303T	资源循环科学与工程	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0

47	081402	勘查技术与工程	16	1	6	9	0	0	0	0	0	0
48	081501	采矿工程	18	2	5	11	0	0	0	0	0	0
49	081503	矿物加工工程	16	2	3	11	0	0	0	0	0	0
50	081601	纺织工程	10	1	1	8	0	0	0	0	0	0
51	081801	交通运输	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0
52	081802	交通工程	19	2	9	8	0	0	0	0	0	0
53	082302	农业机械化及其自动化	67	18	20	29	0	0	0	0	0	0
54	082502	环境工程	14	2	6	6	0	0	0	0	0	0
55	082701	食品科学与工程	41	11	12	18	0	0	0	0	0	0
56	082802	城乡规划	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
57	083001	生物工程	24	3	13	8	0	0	0	0	0	0
58	120102	信息管理与信息系统	18	2	9	7	0	0	0	0	0	0
59	120103	工程管理	8	0	5	3	0	0	0	0	0	0
60	120201K	工商管理	21	3	9	9	0	0	0	0	0	0
61	120202	市场营销	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0
62	120203K	会计学	19	0	9	10	0	0	0	0	0	0
63	120204	财务管理	9	0	7	2	0	0	0	0	0	0
64	120402	行政管理	10	2	1	7	0	0	0	0	0	0
65	120701	工业工程	15	4	6	5	0	0	0	0	0	0
66	130201	音乐表演	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
67	130202	音乐学	34	6	12	14	2	0	0	0	0	0
68	130204	舞蹈表演	7	0	1	4	2	0	0	0	0	0
69	130401	美术学	24	3	8	13	0	0	0	0	0	0
70	130502	视觉传达设计	13	0	4	9	0	0	0	0	0	0
71	130503	环境设计	10	2	3	5	0	0	0	0	0	0
72	130505	服装与服饰设计	9	0	4	3	2	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	18	15	3	0
2	020301K	金融学	25	13	12	0
3	020401	国际经济与贸易	16	8	8	0
4	030101K	法学	30	10	19	1
5	030302	社会工作	21	12	9	0
6	040201	体育教育	31	2	29	0
7	040202K	运动训练	16	0	16	0
8	050101	汉语言文学	38	20	18	0
9	050201	英语	41	3	38	0
10	050207	日语	8	1	7	0
11	050209	朝鲜语	9	6	3	0
12	050303	广告学	14	4	10	0
13	070101	数学与应用数学	38	25	12	1
14	070102	信息与计算科学	29	16	13	0
15	070201	物理学	39	36	3	0
16	070301	化学	51	48	3	0
17	070302	应用化学	31	29	2	0
18	070504	地理信息科学	12	11	1	0
19	071001	生物科学	24	23	1	0
20	071201	统计学	28	17	11	0
21	080202	机械设计制造及其 自动化	50	41	8	1
22	080203	材料成型及控制 工程	26	18	8	0
23	080204	机械电子工程	15	9	6	0
24	080205	工业设计	11	5	6	0
25	080207	车辆工程	37	31	5	1
26	080301	测控技术与仪器	16	13	3	0

27	080401	材料科学与工程	40	31	9	0
28	080403	材料化学	15	15	0	0
29	080404	冶金工程	5	5	0	0
30	080407	高分子材料与工程	14	13	1	0
31	080501	能源与动力工程	26	21	5	0
32	080601	电气工程及其自动化	34	21	13	0
33	080602T	智能电网信息工程	11	10	1	0
34	080701	电子信息工程	30	13	17	0
35	080703	通信工程	18	9	9	0
36	080705	光电信息科学与工程	23	23	0	0
37	080801	自动化	33	16	17	0
38	080901	计算机科学与技术	27	13	14	0
39	080902	软件工程	26	6	20	0
40	080906	数字媒体技术	10	3	7	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	16	11	5	0
42	081001	土木工程	32	19	13	0
43	081201	测绘工程	16	12	4	0
44	081301	化学工程与工艺	40	35	5	0
45	081302	制药工程	19	19	0	0
46	081303T	资源循环科学与工程	7	7	0	0
47	081402	勘查技术与工程	16	16	0	0
48	081501	采矿工程	18	16	2	0
49	081503	矿物加工工程	16	14	2	0
50	081601	纺织工程	10	10	0	0
51	081801	交通运输	17	14	3	0
52	081802	交通工程	19	11	8	0
53	082302	农业机械化及其	67	54	13	0

		自动化				
54	082502	环境工程	14	9	5	0
55	082701	食品科学与工程	41	40	1	0
56	082802	城乡规划	10	2	8	0
57	083001	生物工程	24	21	3	0
58	120102	信息管理与信息 系统	18	11	7	0
59	120103	工程管理	8	1	7	0
60	120201K	工商管理	21	9	12	0
61	120202	市场营销	11	5	6	0
62	120203K	会计学	19	6	13	0
63	120204	财务管理	9	5	4	0
64	120402	行政管理	10	6	4	0
65	120701	工业工程	15	9	6	0
66	130201	音乐表演	3	1	2	0
67	130202	音乐学	34	4	30	0
68	130204	舞蹈表演	7	0	7	0
69	130401	美术学	24	3	20	1
70	130502	视觉传达设计	13	3	9	1
71	130503	环境设计	10	2	8	0
72	130505	服装与服饰设计	9	1	8	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	18	4	7	3	4
2	020301K	金融学	25	4	9	7	5
3	020401	国际经济与贸易	16	1	7	8	0
4	030101K	法学	30	1	14	10	5
5	030302	社会工作	21	2	8	10	1
6	40201	体育教育	31	7	10	10	4
7	040202K	运动训练	16	5	6	4	1
8	050101	汉语言文学	38	10	7	17	4
9	050201	英语	41	0	23	15	3
10	050207	日语	8	1	7	0	0
11	050209	朝鲜语	9	2	7	0	0
12	050303	广告学	14	1	7	5	1
13	070101	数学与应用数学	38	6	23	5	4
14	070102	信息与计算科学	29	11	13	2	3
15	070201	物理学	39	21	14	2	2
16	070301	化学	51	28	12	5	6
17	070302	应用化学	31	19	9	0	3
18	070504	地理信息科学	12	6	6	0	0
19	071001	生物科学	24	9	7	3	5
20	071201	统计学	28	0	19	2	7
21	080202	机械设计制造及其自动化	50	15	21	7	7
22	080203	材料成型及控制工程	26	8	7	3	8
23	080204	机械电子工程	15	1	7	4	3
24	080205	工业设计	11	1	9	0	1
25	080207	车辆工程	37	13	11	6	7

26	080301	测控技术与仪器	16	4	6	5	1
27	080401	材料科学与工程	40	13	11	8	8
28	080403	材料化学	15	9	5	1	0
29	080404	冶金工程	5	2	0	3	0
30	080407	高分子材料与工程	14	8	2	3	1
31	080501	能源与动力工程	26	8	10	7	1
32	080601	电气工程及其自动化	34	9	13	9	3
33	080602T	智能电网信息工程	11	5	3	2	1
34	080701	电子信息工程	30	4	10	10	6
35	080703	通信工程	18	4	7	4	3
36	080705	光电信息科学与工程	23	12	6	4	1
37	080801	自动化	33	5	16	8	4
38	080901	计算机科学与技术	27	3	9	12	3
39	080902	软件工程	26	1	16	7	2
40	080906	数字媒体技术	10	1	6	1	2
41	080910T	数据科学与大数据技术	16	4	7	5	0
42	081001	土木工程	32	6	15	10	1
43	081201	测绘工程	16	6	5	3	2
44	081301	化学工程与工艺	40	21	10	7	2
45	081302	制药工程	19	13	6	0	0
46	081303T	资源循环科学与工程	7	3	4	0	0
47	081402	勘查技术与工程	16	7	7	2	0
48	081501	采矿工程	18	10	4	2	2
49	081503	矿物加工工程	16	11	2	2	1
50	081601	纺织工程	10	7	2	1	0
51	081801	交通运输	17	5	6	5	1
52	081802	交通工程	19	4	9	4	2
53	082302	农业机械化及其自	67	26	18	14	9

		动化					
54	082502	环境工程	14	4	5	4	1
55	082701	食品科学与工程	41	13	19	7	2
56	082802	城乡规划	10	1	5	4	0
57	083001	生物工程	24	6	10	6	2
58	120102	信息管理与信息系 统	18	2	10	5	1
59	120103	工程管理	8	1	7	0	0
60	120201K	工商管理	21	4	9	7	1
61	120202	市场营销	11	1	4	5	1
62	120203K	会计学	19	3	5	10	1
63	120204	财务管理	9	1	3	5	0
64	120402	行政管理	10	0	6	3	1
65	120701	工业工程	15	2	5	7	1
66	130201	音乐表演	3	1	1	0	1
67	130202	音乐学	34	6	15	10	3
68	130204	舞蹈表演	7	5	1	1	0
69	130401	美术学	24	3	9	9	3
70	130502	视觉传达设计	13	3	4	5	1
71	130503	环境设计	10	1	7	2	0
72	130505	服装与服饰设计	9	4	1	4	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1403	经济学	27.74%	28.71%
2	1402	金融学	21.94%	32.58%
3	1401	国际经济与贸易	28.39%	28.71%
4	1601	法学	30.97%	32.90%
5	1603	社会工作	34.52%	17.74%
6	2301	体育教育	19.52%	18.71%
7	2302	运动训练	20.34%	25.49%
8	1801	汉语言文学	17.42%	18.06%
9	1804	汉语言文学（师范类）	9.35%	20.00%
10	2001	英语	21.94%	18.06%
11	2004	英语（师范类）	21.29%	18.06%
12	2002	日语	23.87%	14.68%
13	2003	朝鲜语	23.87%	18.71%
14	1802	广告学	32.26%	18.71%
15	1201	数学与应用数学	21.21%	21.21%
16	1204	数学与应用数学（师范类）	23.33%	17.58%
17	1202	信息与计算科学	37.27%	18.18%
18	1205	物理学	24.40%	17.56%
19	1207	物理学（师范类）	22.58%	16.67%
20	0801	化学	25.38%	16.51%
21	0804	化学（师范类）	26.35%	16.47%
22	0803	应用化学	27.52%	14.68%
23	0906	地理信息科学	36.67%	13.33%
24	0702	生物科学	39.39%	16.97%
25	0704	生物科学（师范类）	26.06%	15.15%
26	0703	生物技术	23.43%	18.86%

27	1203	统计学	24.85%	16.97%
28	0101	机械设计制造及其自动化	26.39%	8.48%
29	0171	机械设计制造及其自动化 (中外合作)	26.75%	0.00%
30	0102	材料成型及控制工程	25.58%	8.07%
31	0107	机械电子工程	26.81%	10.14%
32	0303	工业设计	32.33%	10.29%
33	0201	车辆工程	29.71%	8.00%
34	0103	测控技术与仪器	25.07%	7.25%
35	1101	材料科学与工程	28.40%	12.13%
36	1102	材料化学	29.09%	11.21%
37	0832	冶金工程(3+2)	40.15%	11.68%
38	1103	高分子材料与工程	28.48%	11.82%
39	0205	能源与动力工程	30.46%	7.76%
40	0401	电气工程及其自动化	25.87%	9.25%
41	0473	电气工程及其自动化(中外 合作)	42.69%	3.58%
42	0405	智能电网信息工程	25.61%	9.76%
43	0403	电子信息工程	25.00%	9.25%
44	0502	通信工程	31.82%	10.61%
45	1208	光电信息科学与工程	27.27%	14.85%
46	0404	电子信息科学与技术	28.80%	14.40%
47	0402	自动化	25.00%	8.96%
48	0406	自动化(3+2)	26.65%	0.00%
49	0501	计算机科学与技术	42.07%	10.37%
50	0543	计算机科学与技术(中外合 作)	38.26%	5.79%
51	0506	软件工程	39.09%	18.79%
52	0505	数字媒体技术	31.52%	16.97%
53	0507	数据科学与大数据技术	31.52%	16.97%
54	0902	土木工程	32.29%	16.57%

55	0901	测绘工程	37.08%	10.96%
56	0802	化学工程与工艺	24.50%	13.26%
57	0831	化学工程与工艺（3+2）	38.36%	19.18%
58	0705	制药工程	30.91%	20.30%
59	1007	资源循环科学与工程	24.18%	14.01%
60	1006	勘查技术与工程	28.32%	20.52%
61	1081	采矿工程	30.72%	9.86%
62	1005	矿物加工工程	30.72%	11.59%
63	2403	纺织工程	33.64%	10.91%
64	0202	交通运输	31.14%	8.08%
65	0203	交通工程	27.25%	13.33%
66	0304	农业机械化及其自动化	27.57%	9.14%
67	1001	环境工程	27.67%	14.41%
68	0302	食品科学与工程	28.84%	9.09%
69	0905	城乡规划	39.67%	8.55%
70	0701	生物工程	37.36%	12.64%
71	1408	信息管理与信息系统	30.65%	16.72%
72	0904	工程管理	30.37%	11.46%
73	1405	工商管理	19.29%	27.01%
74	1407	市场营销	24.52%	21.94%
75	1404	会计学	27.10%	19.35%
76	1491	财务管理	27.10%	27.10%
77	1605	行政管理	27.10%	30.00%
78	1406	工业工程	25.46%	31.90%
79	2202	音乐表演	17.65%	26.14%
80	2201	音乐学	20.26%	33.01%
81	2204	音乐学（师范类）	15.03%	31.37%
82	2203	舞蹈表演	17.48%	33.66%
83	2101	美术学（师范类）	32.26%	24.52%
84	2103	视觉传达设计	20.65%	26.45%

山东理工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

85	2104	环境设计	21.29%	23.23%
86	2144	环境设计（中外合作）	24.52%	0.00%
87	2405	服装与服饰设计	28.39%	20.16%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	71.43%	16.67%
2	020301K	金融学	100.00%	12.50%
3	020401	国际经济与贸易	100.00%	16.98%
4	030101K	法学	71.43%	8.06%
5	030302	社会工作	100.00%	22.41%
6	040201	体育教育	100.00%	15.96%
7	040202K	运动训练	100.00%	7.95%
8	050101	汉语言文学	100.00%	13.68%
9	050201	英语	100.00%	11.11%
10	050207	日语	0.00%	4.76%
11	050209	朝鲜语	100.00%	3.64%
12	050303	广告学	0.00%	0.00%
13	070101	数学与应用数学	100.00%	18.06%
14	070102	信息与计算科学	100.00%	12.50%
15	070201	物理学	75.00%	7.55%
16	070301	化学	87.50%	18.67%
17	070302	应用化学	100.00%	22.22%
18	070504	地理信息科学	0.00%	6.38%
19	071001	生物科学	80.00%	29.09%
20	071201	统计学	80.00%	8.51%
21	080202	机械设计制造及其自动化	85.71%	28.57%
22	080203	材料成型及控制工程	85.71%	23.81%
23	080204	机械电子工程	100.00%	29.17%
24	080205	工业设计	0.00%	4.35%
25	080207	车辆工程	90.91%	30.38%

26	080301	测控技术与仪器	100.00%	23.73%
27	080401	材料科学与工程	88.89%	25.81%
28	080403	材料化学	75.00%	10.91%
29	080404	冶金工程	100.00%	5.26%
30	080407	高分子材料与工程	100.00%	9.26%
31	080501	能源与动力工程	71.43%	18.03%
32	080601	电气工程及其自动化	60.00%	21.67%
33	080602T	智能电网信息工程	100.00%	12.77%
34	080701	电子信息工程	100.00%	21.74%
35	080703	通信工程	100.00%	14.29%
36	080705	光电信息科学与工程	66.67%	9.80%
37	080801	自动化	100.00%	20.83%
38	080901	计算机科学与技术	87.50%	16.25%
39	080902	软件工程	100.00%	13.64%
40	080906	数字媒体技术	100.00%	6.38%
41	081001	土木工程	75.00%	13.04%
42	081201	测绘工程	100.00%	7.41%
43	081301	化学工程与工艺	100.00%	21.52%
44	081302	制药工程	100.00%	4.23%
45	081303T	资源循环科学与工程	100.00%	17.24%
46	081402	勘查技术与工程	100.00%	6.25%
47	081501	采矿工程	100.00%	12.96%
48	081503	矿物加工工程	50.00%	5.88%
49	081601	纺织工程	0.00%	0.00%
50	081801	交通运输	100.00%	9.72%
51	081802	交通工程	100.00%	15.79%
52	082302	农业机械化及其自动化	68.42%	27.27%
53	082502	环境工程	100.00%	16.67%
54	082701	食品科学与工程	81.82%	35.00%

55	082802	城乡规划	0.00%	3.57%
56	083001	生物工程	100.00%	12.73%
57	120102	信息管理与信息系统	100.00%	18.03%
58	120103	工程管理	0.00%	3.92%
59	120201K	工商管理	100.00%	10.17%
60	120202	市场营销	100.00%	7.84%
61	120203K	会计学	0.00%	2.99%
62	120204	财务管理	0.00%	7.02%
63	120402	行政管理	100.00%	17.39%
64	120701	工业工程	100.00%	16.98%
65	130201	音乐表演	100.00%	30.56%
66	130202	音乐学	85.71%	37.78%
67	130204	舞蹈表演	0.00%	4.26%
68	130401	美术学	100.00%	9.52%
69	130502	视觉传达设计	0.00%	5.36%
70	130503	环境设计	50.00%	12.00%
71	130505	服装与服饰设计	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1403	经济学	4
2	1402	金融学	6
3	1401	国际经济与贸易	6
4	1601	法学	19
5	1603	社会工作	11
6	2302	运动训练	4
7	1804	汉语言文学(师范类)	20
8	2001	英语	2
9	2004	英语(师范类)	11
10	1802	广告学	6
11	1205	物理学	3
12	0801	化学	12
13	0804	化学(师范类)	2
14	0803	应用化学	13
15	0906	地理信息科学	5
16	0704	生物科学(师范类)	1
17	0703	生物技术	1
18	0101	机械设计制造及其自动化	4
19	0171	机械设计制造及其自动化 (中外合作)	3
20	0102	材料成型及控制工程	5
21	0107	机械电子工程	3
22	0303	工业设计	2
23	0201	车辆工程	6
24	0103	测控技术与仪器	10
25	1101	材料科学与工程	10
26	1102	材料化学	5

27	1103	高分子材料与工程	9
28	0205	能源与动力工程	5
29	0401	电气工程及其自动化	5
30	0473	电气工程及其自动化(中外合作)	5
31	0403	电子信息工程	4
32	0502	通信工程	2
33	1208	光电信息科学与工程	3
34	0404	电子信息科学与技术	4
35	0402	自动化	5
36	0406	自动化(3+2)	5
37	0501	计算机科学与技术	3
38	0543	计算机科学与技术(中外合作)	2
39	0506	软件工程	2
40	0505	数字媒体技术	1
41	0902	土木工程	18
42	0901	测绘工程	11
43	0802	化学工程与工艺	11
44	0705	制药工程	3
45	1007	资源循环科学与工程	4
46	1006	勘查技术与工程	3
47	1081	采矿工程	5
48	1005	矿物加工工程	6
49	2403	纺织工程	1
50	0202	交通运输	4
51	0203	交通工程	5
52	0304	农业机械化及其自动化	1
53	1001	环境工程	8
54	0302	食品科学与工程	1
55	0905	城乡规划	8

山东理工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

56	0701	生物工程	2
57	0904	工程管理	15
58	1605	行政管理	3
59	2202	音乐表演	4
60	2201	音乐学	1
61	2204	音乐学(师范类)	8
62	2101	美术学(师范类)	6
63	2103	视觉传达设计	3
64	2405	服装与服饰设计	4

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	1403	经济学	99.09%	98.17%	47.71%	92.31%
2	1402	金融学	98.14%	97.48%	68.14%	89.19%
3	1401	国际经济与贸易	96.69%	94.02%	43.59%	87.73%
4	1601	法学	99.05%	98.56%	73.08%	48.71%
5	1603	社会工作	100.00%	100.00%	82.22%	91.14%
6	2301	体育教育	100.00%	99.17%	86.78%	0.00%
7	2302	运动训练	99.18%	99.17%	82.64%	0.00%
8	1801	汉语言文学	97.75%	95.4%	72.41%	91.94%
9	1804	汉语言文学(师范类)	98.36%	98.33%	80.00%	91.94%
10	2001	英语	97.74%	96.92%	73.85%	91.22%
11	2004	英语(师范类)	100.00%	100.00%	55.06%	91.22%
12	2002	日语	100.00%	100.00%	75.86%	84.21%
13	2003	朝鲜语	100.00%	96.43%	75.00%	91.38%
14	1802	广告学	100.00%	100.00%	84.93%	93.59%
15	1201	数学与应用数学	97.67%	95.24%	92.86%	80.97%
16	1204	数学与应用数学(师范类)	98.80%	97.56%	95.12%	80.97%
17	1202	信息与计算科学	90.22%	85.54%	84.34%	77.56%
18	1205	物理学	90.70%	88.46%	82.05%	82.25%
19	0801	化学	99.09%	99.08%	89.91%	79.48%
20	0804	化学(师范类)	97.50%	97.44%	89.74%	79.48%
21	0803	应用化学	94.30%	92.62%	80.54%	74.43%
22	0906	地理信息科学	94.32%	89.16%	68.67%	83.33%
23	0702	生物科学	100.00%	97.22%	86.11%	83.92%
24	0703	生物技术	93.55%	93.10%	77.59%	0.00%

25	1203	统计学	98.88%	97.73%	78.41%	90.45%
26	0101	机械设计制造 及其自动化	96.18%	94.44%	94.05%	81.08%
27	0171	机械设计制造 及其自动化(中 外合作)	98.86%	93.10%	81.61%	74.48%
28	0102	材料成型及控 制工程	98.48%	97.69%	91.54%	77.86%
29	0107	机械电子工程	92.04%	90.38%	88.46%	85.02%
30	0303	工业设计	100%	98.73%	79.75%	90.91%
31	0201	车辆工程	96.19%	94.06%	84.16%	85.02%
32	0103	测控技术与仪 器	97.39%	92.62%	76.51%	84.55%
33	1101	材料科学与工 程	96.48%	93.43%	89.05%	81.98%
34	1102	材料化学	98.65%	98.63%	86.30%	78.85%
35	0832	冶金工程	100.00%	97.78%	82.22%	0.00%
36	1103	高分子材料与 工程	94.52%	92.75%	88.41%	78.34%
37	0205	能源与动力工 程	93.02%	90.83%	87.50%	83.33%
38	0401	电气工程及其 自动化	99.22%	97.25%	93.73%	83.62%
39	0473	电气工程及其 自动化(中外合 作)	100%	100%	92.86%	0.00%
40	0405	智能电网信息 工程	0.00%	0.00%	0.00%	83.77%
41	0403	电子信息工程	94.21%	88.60%	93.86%	72.38%
42	0502	通信工程	99.33%	97.99%	71.14%	81.13%
43	1208	光电信息科学 与工程	93.90%	90.91%	84.42%	74.03%
44	0404	电子信息科学 与技术	93.01%	89.60%	91.33%	0.00%
45	0402	自动化	96.41%	96.27%	91.93%	80.06%
46	0501	计算机科学与 技术	92.58%	90.57%	74.53%	80.05%

47	0543	计算机科学与技术（中外合作）	100.00%	98.89%	70.00%	82.76%
48	0506	软件工程	95.24%	94.17%	82.50%	79.92%
49	0505	数字媒体技术	100.00%	100.00%	63.04%	80.38%
50	0902	土木工程	96.97%	95.83%	80.21%	78.06%
51	0901	测绘工程	97.71%	97.66%	84.38%	78.57%
52	0802	化学工程与工艺	96.41%	94.42%	92.56%	78.54%
53	0831	化学工程与工艺（3+2）	98.11%	98.08%	84.62%	78.54%
54	0705	制药工程	0.00%	0.00%	0.00%	86.05%
55	1007	资源循环科学与工程	100.00%	94.44%	80.56%	94.59%
56	1006	勘查技术与工程	98.63%	95.83%	80.56%	81.46%
57	1081	采矿工程	96.77%	95.00%	78.33%	77.93%
58	1005	矿物加工工程	100.00%	97.22%	84.72%	84.67%
59	2403	纺织工程	98.48%	96.92%	96.92%	83.33%
60	0202	交通运输	96.25%	96.10%	88.31%	83.12%
61	0203	交通工程	97.50%	97.44%	83.33%	87.50%
62	0304	农业机械化及其自动化	98.57%	98.07%	83.09%	83.95%
63	1001	环境工程	97.75%	96.55%	91.95%	80.70%
64	0302	食品科学与工程	96.62%	95.80%	79.02%	86.09%
65	0905	城乡规划	96.83%	95.08%	75.41%	82.76%
66	0701	生物工程	97.22%	94.29%	82.86%	77.18%
67	1408	信息管理与信息系统	96.00%	95.83%	60.71%	82.05%
68	0904	工程管理	100.00%	100.00%	82.35%	87.96%
69	1405	工商管理	100.00%	100.00%	71.25%	87.90%
70	1407	市场营销	97.62%	97.56%	58.54%	85.43%
71	1404	会计学	98.86%	98.27%	64.74%	90.72%

72	1491	财务管理	95.45%	95.24%	70.24%	91.14%
73	1605	行政管理	98.72%	98.7%	75.32%	91.72%
74	1406	工业工程	96.40%	96.26%	78.5%	90.43%
75	2202	音乐表演	100.00%	100.00%	86.21%	0.00%
76	2201	音乐学	97.96%	95.83%	87.50%	77.78%
77	2203	舞蹈表演	0.00%	0.00%	0.00%	98.33%
78	2101	美术学（师范类）	96.15%	94.00%	78.00%	84.32%
79	2103	视觉传达设计	96.72%	96.61%	89.83%	85.16%
80	2104	环境设计	96.15%	96.00%	86.00%	74.55%
81	2144	环境设计（中外合作）	100.00%	98.31%	72.88%	76.28%
82	2405	服装与服饰设计	100.00%	100.00%	87.69%	88.24%